

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шекшовская основная школа»
Гаврилово-Посадского муниципального района Ивановской области
155007 Ивановская область, Гаврилово-Посадский район, с. Шекшово, ул. Конец, д.7
Тел. 8(49355) 2-71-66, E-mail:shekshovo-school@yandex.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
Протокол № 6 от 29.08.2018 г.



**Основная образовательная программа
начального общего образования
МКОУ «Шекшовская ОШ»**

Срок реализации 4 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО... ..	9
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты). Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	17
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО... ..	113
1.3.1. Общие положения.	
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.	
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	123
1.3.4. Итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО.....	128
2. Содержательный раздел.....	131
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.....	131
2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования.....	132
2.1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.....	133
2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов.....	139
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	151.
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся.....	152
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.....	154
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	171
2.3. Программа духовно – нравственного развития, воспитания.....	216
2.3.1. Цель и задачи духовно – нравственного развития и воспитания учащихся.....	216
2.3.2. Основные направления духовно – нравственного развития и воспитания учащихся начальных классов.....	218
2.3.3. Содержание духовно – нравственного развития и воспитания учащихся.....	221
2.3.4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию и воспитанию учащихся.....	235
2.3.5. Планируемые результаты духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.....	236
2.3.6. Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.....	242
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	252
2.5. Программа коррекционной работы	279
2.5.1. Общие положения программы.....	279
2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.....	281

2.5.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.....	288
2.5.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.	
2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы.....	301
3. Организационный раздел.....	303
3.1. Учебный план начального общего образования.....	303
3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования.	310
3.3. Календарный учебный график.....	312
3.4. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.....	312
3.4.1. Общие положения.....	312
3.4.2. Кадровые условия реализации ООП НОО.....	313
3.4.2.1. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО.	
3.4.2.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОО.....	313
3.4.2.3. Система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на этапах реализации требований ФГОС НОО.....	316
3.4.3. Психолого – педагогические условия реализации ООП НОО.....	317
3.4.4. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО.....	324
3.4.5. Материально – технические условия реализации ООП НОО.....	325
3.4.6. Информационно – методические условия реализации ООП НОО.....	325
3.4.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.....	331

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной общеобразовательной программы – основной образовательной программы начального общего образования (далее в тексте - ООП НОО), а также способы достижения этих целей и результатов.

1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шекшовская основная школа» (далее - школа) разработана на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – ФЗ-273) с изменениями, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 с изменениями и дополнениями), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (в последней редакции), на основании анализа деятельности образовательной организации, возможностей, представляемых учебно-методическим комплексом, используемым в школе.

В соответствии со ст. 66 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – ФЗ-273), начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальное общее образование, наряду с основным общим образованием и средним общим образованием, является обязательным уровнем образования. Обучающиеся, не освоившие ООП НОО, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

ООП НОО соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования, на котором получают начальное общее образование дети 6,5 -11 лет, проживающие на территории, закреплённой за школой при условии наличия в 1-4 классах образовательного учреждения вакантных мест.

ООП НОО школы формировалась с учётом особенностей начального общего образования как уровня общего образования и характерных особенностей младшего школьного возраста. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Особенности детей от 6,5 - до 11 лет связаны с:

- центральными психологическими новообразованиями, формируемыми на данной ступени образования (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов);
- развитием целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

ООП НОО направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Поэтому миссия начальной школы как уровня общего образования состоит в создании условий для:

- овладения учащимися содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- максимального использования возможностей образовательного процесса для развития познавательных потребностей, содержательных интересов и духовной сферы ребёнка;
- целостного развития личности ребёнка и приобретения им основ учебной деятельности как личностного новообразования.
- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидами;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования.

Настоящая образовательная программа ставит перед школой задачи, связанные с изменениями образовательного пространства, что создаёт возможность полностью реализовать требования ФГОС НОО. Среди них:

1. Создать эффективную модель синтеза урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов на ступени начального общего образования.
2. Повысить эффективность информационной образовательной среды через пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности, использование всеми учителями начальной школы Интернет-технологий, диссеминацию опыта через сеть Интернет, создание электронного мониторинга образовательных достижений младших школьников.
3. Разработать систему общественно-полезных практик, социальных проектов и акций для учащихся начальной школы, способствующую приобретению значимого социального опыта.
4. Пополнить и обновить компьютерную базу, медиаресурсы, оборудовать кабинеты начальной школы интерактивными досками. Создать современный кабинет иностранного языка для начальной школы.
5. Создать систему научно-методической поддержки и сопровождения процесса реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе.
6. Разработать систему работы с родительским сообществом, обеспечивающую вовлечение родителей в деятельность органов государственно-общественного управления, в деятельность по реализации ООП НОО в школе.
7. Создать систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей и младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации.

Достижению указанных целей способствует решение следующих задач реализации ООП НОО:

- формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся (в т.ч. с использованием комплекса упражнений ВФСК ГТО);
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускниками целевых установок предметных и межпредметных программ, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидами;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры;

ООП НОО школы содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки планируемых результатов освоения ООП НОО.
2. Содержательный раздел включает: программу формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования и программу диагностики УУД; рабочие программы учебных предметов, разработанные в соответствии с УМК «Школа России»; программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников; программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.
3. Организационный раздел включает: учебный план; план внеурочной деятельности; систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений и внеурочная деятельность, 20% от общего объема ООП НОО.

Срок получения начального общего образования составляет 4 года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, может быть увеличен не более чем на два года.

ООП НОО реализуется в ОО через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В соответствии со ст.14 ФЗ-273, реализация ООП НОО ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации осуществляется в соответствии с ФГОС НОО.

ООП НОО соответствует типу и виду ОО и является преемственной по отношению к основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) дошкольными образовательными организациями.

Выбор учителями системы учебников УМК «Школа России» определён на основе следующих предпосылок:

- УМК «Школа России» построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно - полиграфическое исполнение направлены на

достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к её структуре и содержанию, отражённые во ФГОС НОО.

- Авторы УМК «Школа России» – известные учёные-педагоги, методисты (например, В. Г. Горецкий, В. П. Канакина, М. И. Моро, А. А. Плешаков и др.).
- Методологической основой УМК является системно-деятельностный подход. В этой связи учебники позволяют включить детей в деятельность, строить процесс обучения как двусторонний: обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников; обучение как цель – получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.
- УМК «Школа России» прошёл государственно-общественную экспертизу и рекомендован к использованию в образовании по ФГОС НОО.

В школе созданы условия для реализации данной образовательной программы: кабинеты начальной школы отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, оборудованы необходимой техникой, банком наглядных пособий и аудиовизуальных средств.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности между уровнями дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО констатирует возможность разработки и осуществления индивидуальных учебных планов для одарённых детей и детей, требующих специального сопровождения. Подобные планы формируются с участием семьи.

Срок получения начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО составляет

четыре года, а для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам, независимо от применяемых образовательных технологий, может быть увеличен не более чем на два года.

ООП НОО школы предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям* развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие *формы*, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», клубы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы НОО, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности утверждается ежегодно.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с п.19.2. ФГОС НОО, планируемые результаты освоения ООП НОО: обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО; являются основой для разработки ООП НОО; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.

Введение.

Планируемые результаты освоения программ начального образования представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов. Планируемые результаты отражают общую идеологию стандарта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору, ориентацию на системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, и с учетом возрастной специфики школьников.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы;
- содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации.

В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения.

Оценка освоения опорного материала ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития - с помощью заданий повышенного уровня.

Допуск учащихся на следующий уровень образования осуществляется на основе успешного освоения обучающимися базового уровня.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. В результате изучения всех без исключения предметов выпускники начальных классов приобретут первичные навыки работы с информацией.

В процессе освоения учебных и междисциплинарных программ начальной школы планируемые результаты предполагают выделение заданий следующих уровней:

Базовый уровень «Выпускник научится»	Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формируется и отрабатывается в ходе учебного процесса со всеми учащимися
Повышенный уровень «Выпускник получит возможность научиться»	Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт.

Содержание планируемых результатов определяется их основными функциями:

- служить критериальной основой для оценки выполнения требований стандарта к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательных учреждений, педагогов, обучающихся);
- служить основой для ресурсного обеспечения и организации образовательной деятельности.

Содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителя до различных аттестационных процедур, выполняемых внешними службами.

Целевой компонент планируемых результатов по каждому предмету (или

собственно, ожидаемые учебные достижения учащихся) дают представления о том какие именно действия - когнитивные, личностные, регулятивные, коммуникативные, преломленные через специфику содержания данного предмета, учащиеся обучаются и научаются выполнять в ходе образовательной деятельности.

В обобщенной форме эти ожидаемые учебные достижения формулируются в «свернутом» виде и не раскрываются, а в технологической, напротив, детализируются с учетом особенностей этапов освоения учебного материала детьми данного возраста, с учетом возможностей опоры на современную материально-техническую базу и ИКТ-технологии.

Подобная структура призвана подчеркнуть тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

Модель и структура планируемых результатов соответствует основным подходам к разработке стандарта: его пониманию как «общественного договора»; пониманию основного результата образования как индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития, достигаемого путем освоения универсальных и предметных способов действий, ведущих идей и ключевых понятий; достижения на этой основе способности к развитию «компетентности к обновлению компетенций»; пониманию сущности учебного предмета и его специфики на основе системно - деятельностного подхода. Задания базового уровня, используемые для итоговой оценки достижения планируемых результатов, и учебные ситуации, в которых учащиеся могут действовать успешно и полностью самостоятельно, соответствуют планируемым результатам, достижение которых ожидается от большинства учащихся («выпускник научится»). Освоение учащимися образовательной программы может выходить за рамки системы базовых заданий. Для установления уровня освоения образовательной программы предлагаются учебные задания повышенной сложности по сравнению с базовым уровнем достижения. В этих учебных ситуациях и заданиях действия учащихся целенаправленно формируются и организуются педагогом, но не являются обязательными для отработки со всеми учащимися. Данный уровень описания планируемых результатов и соответствующие ему задания используются как при итоговом оценивании для обоснования повышенных оценок, так и в неперсонифицированных (анонимных) обследованиях качества образования.

Особое внимание уделяется реализации двух междисциплинарных программ: «Программы формирования универсальных учебных действий» раздела программы «Чтение: работа с текстом» и «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся», а также обобщённые планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам начальной школы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский язык)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» «Иностранный язык (английский, немецкий), «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Основы религиозных культур и светской этики», «Технология», «Физическая культура».

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам сопровождаются примерами заданий базового и повышенного уровня, используемых при итоговой оценке достижения планируемых результатов.

Итак, на уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

1. Междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее разделов «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся». Основной механизм достижения планируемых результатов – реализация учебных курсов части УПНОО, формируемой участниками образовательных отношений и курсов (регулярных занятий) внеурочной деятельности, нерегулярные занятия внеурочной деятельностью;

2. Учебных программ по всем учебным предметам обязательной части УПНОО - «Русскому языку», «Литературному чтению», «Родному языку (русский)», «Литературному чтению на родном языке (русском)», «Иностранному языку», «Математике», «Окружающему миру», «Основам религиозных культур и светской этики», «Изобразительному искусству», «Музыке», «Технологии», «Физической культуре». Основной механизм достижения планируемых результатов – реализация образовательных программ учебных предметов обязательной части УПНОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО:

- **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

• **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о

мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык (русский):

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке (русском):

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на РОСТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты).

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в гимназии и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной

ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

<p>2 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>5. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
-----------------------	---	---	--	---

<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
-----------------------	---	---	---	--

<p>4 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
-----------------------	---	--	--	--

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русский)», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий:

Смысловые акценты УУД	Русский язык Родной язык (русский)	Литературное чтение Литературное чтение на родном языке (русском)	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность; познавательные – общеучебные,

логические, связанные с решением проблемы; личностные – определяющие мотивационную ориентацию; регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих **личностных результатов** освоения основной образовательной программы:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками

которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Родной язык (русский)» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества.

В курсе «Литературное чтение на родном языке (на русском)»

Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского и немецкого языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, о немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как

содержание традиций российских народов.

Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, родному языку (русский), литературному чтению на родном языке (русский), окружающему миру, технологии, иностранным языкам, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне общего образования проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преимущественности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе, основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания».

- самоопределение Регулятивные действия	Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального общего обучения.

Педагогические ориентиры: развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

<p align="center">Требования к результатам освоения ООП НОО (п.п. 9,10,11 ФГОС НОО)</p>	<p align="center">Планируемые результаты освоения ООП НОО (уточнение и конкретизация)</p>
<p align="center">Личностные результаты (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности)</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p align="center">Личностные результаты</p> <p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия себя как активного участника образовательной деятельности; • мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. <p align="center"><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках, в т.ч. с использованием возможностей ВФСК ГТО;</i> • <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты (освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями)</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения</p>	<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> • <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> • <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе

<p>рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>	<p>модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; <p>устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	---

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом.

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и	Выпускник научится:
---	---------------------

<p>понимание прочитанного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; • выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; <p>использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и

	<p>структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
--	--

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), осvoят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых учебных предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на уровнях основного общего и среднего общего образования.

<p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> именовать файлы и папки, организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
<p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
<p>Обработка и поиск информации</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); <p>заполнять учебные базы данных.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

	<ul style="list-style-type: none"> • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; • создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; • создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); • размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; • пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять данные; • создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
<p>Планирование деятельности: управление и организация</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать простые движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; • определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; • моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Предметные результаты освоения ООП НОО.

1.2.2.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.2.2. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. **Выпускники научатся** декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они **получат возможность научиться** выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
 - для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
 - для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)**Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)**Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

1.2.2.3. Родной язык (русский)

В результате изучения курса родного языка (русский) обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку (русскому), стремление к их грамотному использованию, родной язык (русский) станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса родного языка (русского языка) у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному языку (русскому) и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования.

В процессе изучения родного языка (русского) обучающиеся получают возможность реализовать в устной и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать родной язык (русский) с целью поиска нужной информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

Они получают начальные представления о нормах родного языка (русского) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

Будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге.

За весь период освоения ООП НОО (к моменту окончания 4 класса):

1) Осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры:

Выпускник научится:

проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;
понимать роль языка как основного средства человеческого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа;
понимать необходимость овладения родным языком.*

2) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России:

Выпускник научится:

понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России;

составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку.

3) Освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования:

Выпускник научится:

владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных).

4) Формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке:

4.1) Слушание (аудирование) и говорение:

Выпускник научится:

понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.);

определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста);

различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.);

участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога;

применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников);

решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия);

описывать предмет (название, качества, назначение);

уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций.

4.2) Чтение и письмо:

Выпускник научится:

читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного;

составлять план текста (с помощью и самостоятельно);

пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко);

стихи на родном языке;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

основам грамотного письма: основным орфографическим и пунктуационным умениям (в объёме изучаемого курса), умениям применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умениям проверять написанное.

1.2.2.4. Литературное чтение на родном языке (на русском)

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. За весь период освоения ООП НОО (к моменту окончания 4 класса):

1) Понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко- культурных, нравственных, эстетических ценностей:

Выпускник научится:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино).

Выпускник получит возможность научиться:

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира.

2) Освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

Выпускник научится:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими);

владеть техникой смыслового чтения про себя - понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста;

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенок и др. своего народа (других народов);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.);

различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басня;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения).

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои).

3) Приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах:

Выпускники научится:

определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
 ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
 читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
 приводить доказательства своей точки зрения;
 выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Выпускник получит возможность для:

*формирования читательского интереса и эстетического вкуса;
 удовлетворения читательского интереса, поиска информации, расширения кругозора;
 проявления интереса к самостоятельному чтению, формулированию своих читательских ожиданий, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
 участия в дискуссиях со сверстниками на литературные темы.*

1.2.2.5. Иностранный язык (английский, немецкий)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского (немецкого) слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского (немецкого) алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским (немецким) алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского (немецкого) языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского (немецкого) языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- оперировать в речи наречиями времени;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.2.6. Математика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с

использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа**Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

В результате изучения на уровне начального общего образования курса Основ религиозных культур и светской этики (далее в тексте – ОРКСЭ) учащиеся 4-х классов получают возможность развить представления о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формировать готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понять их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; сформировать первоначальные представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознать ценность человеческой жизни. Изучение курса призвано способствовать воспитанию у выпускников нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В результате изучения курса:

Выпускник научится:

- понимать основные понятия религиозных культур;
- понимать историю возникновения религиозных культур, историю различных религиозных культур в истории России;
- понимать особенности и традиции религий;
- описывать основные содержательные составляющие священных книг, сооружений, праздников и святынь.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

1.2.2.9. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.2.10. Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека**Выпускник научится:**

- воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.2.11. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как

трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.2.12. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений;
- выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Предметные результаты освоения ООП НОО

п. ФГОС НОО	Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС)	Планируемые результаты освоения ООП НОО (уточнение и конкретизация)
	Предметная область (учебный предмет)	Учебный предмет
1.2.2.1- 1.2.2.3.	Русский язык и литературное чтение Русский язык	УМК «Школа России» 1 класс Русский язык:

<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; • составлять текст из набора предложений; • выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • определять тему и главную мысль текста; • соотносить заголовок и содержание текста; • составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); • составлять текст по его началу и по его концу; • составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. <p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать различие между звуками и буквами; • устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; • различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; • определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; • различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; • различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • обозначать ударение в слове; • правильно называть буквы русского алфавита; • называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; • определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать над образованием звуков речи; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; • определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.; • обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый; • располагать заданные слова в алфавитном порядке; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стрижа, день, жить и др.); • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).
---	---

		<p>Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга — агник</i>); • определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); • определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать слово как единство звучания и значения;</i> • <i>осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;</i> • <i>различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);</i> • <i>на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;</i> • <i>иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;</i> • <i>подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.</i> <p>Морфология</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);</i> • <i>соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</i> • <i>соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</i> • <i>соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</i> • <i>различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</i> <p>Синтаксис</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; • выделять предложения из речи; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; • соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); • составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;</i> • <i>устанавливать связь слов в предложении;</i> • <i>сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</i> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в
--	--	---

		<p>положении под ударением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <i>чк, чн, чт</i>; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; <p>б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;</p> <p>в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; • писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i>); • писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа <i>глаз, дуб</i> и др.); • применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; • пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля. <p>2 класс</p> <p>Русский язык:</p> <p>Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); • строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); • (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); • пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; • читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; • составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; • озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
--	--	--

- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательны тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
- *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
- *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв *е, ё, ю, я* в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (*ь*) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (*ь*): *шью, друзья, вьюга*;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать слово как единство звучания и значения; • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; • различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); • иметь представление о синонимах и антонимах; • распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; • подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; • наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; • наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; • на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. <p>Состав слова (морфемика)</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; • владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; • распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; • определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. <p>Морфология</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; • находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; • находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»; собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; • находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; • находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; • находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; • подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</i> • <i>различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);</i> • <i>выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;</i> • <i>использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</i> • <i>пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.</i> <p>Синтаксис Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; • определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; • находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; • различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); • устанавливать связи слов между словами в предложении; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • восстанавливать деформированные предложения; • составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;</i> • <i>находить предложения с обращениями.</i> <p>Орфография и пунктуация Выпускник научится:</p> <p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением и без ударения); • отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <i>чк, чт, чн, щн, нч</i>; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; • разделительный мягкий знак (<i>ь</i>); • знаки препинания конца предложения (<i>. ? !</i>); • раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание частицы не с глаголами; <p>б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</i> • <i>определять разновидности орфограмм и соотносить их с</i>
--	--	---

изученными правилами;

- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

3 класс

Русский язык:

Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
 - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
 - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
 - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
 - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём знакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
 - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
 - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
 - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - знакомиться с жанрами объявления, письма;
 - строить монологическое высказывание на определённую тему,
 - по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
 - *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
 - *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
 - *составлять под руководством учителя небольшие*

повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- *характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);*
 - *определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;*
 - *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь (вьюга, съел)*, в словах с непроизносимыми согласными;*
 - *осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;*
 - *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);*
 - *использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;*
 - *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;*
 - *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.*
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
 - *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
 - *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
 - *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится:

- *находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;*
- *наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;*
- *иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;*
- *иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;*

		<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; • распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); • оценивать уместность использования слов в тексте; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • размышлять над этимологией некоторых слов-названий; • приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов. <p>Состав слова (морфемика) Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть опознавательными признаками однокоренных слов; • различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; • выделять нулевое окончание; • подбирать слова с заданной морфемой; • образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • различать изменяемые и неизменяемые слова; • узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; • осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); • наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами. <p>Морфология Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и
--	--	---

		<p>падежам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); • распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени); • распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; • устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы <i>не</i>; • узнавать союзы <i>и, а, но</i> и понимать их роль в предложении; • подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; • наблюдать за словообразованием частей речи; • замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. <p>Синтаксис</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; • различать понятия «члены предложения» и «части речи»; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); • устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; • отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; • разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • выделять в предложении основу и словосочетания; • находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); • опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам,
--	--	---

синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*
- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Русский язык:

Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование,

		<p>рассуждение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; • пользоваться самостоятельно памятью для подготовки и написания письменного изложения учеником; • письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; • сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; • составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); • письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;</i> • <i>различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);</i> • <i>создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;</i> • <i>анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</i> <p><i>• оформлять результаты исследовательской работы; редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i></p> <p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного). <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).</i> <p>Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; • распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); • подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; • понимать этимологию мотивированных слов-названий; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</i> • <i>работать с разными словарями;</i> • <i>приобретать опыт редактирования предложения (текста).</i> <p>Состав слова (морфемика)</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); • находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; • самостоятельно подбирать слова к заданной модели; • понимать значения, вносимые в слово суффиксами и
--	--	---

		<p>приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса). <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</i> • <i>понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</i> • <i>узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;</i> • <i>разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</i> • <i>подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</i> <p>Морфология Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; • выявлять роль и значение слов частей речи в речи; • определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; • распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; • распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; • различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; • понимать роль союзов и частицы не в речи; • подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>разграничивать самостоятельные и служебные части речи;</i> • <i>сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным</i>
--	--	---

		<p><i>морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; • склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; • различать родовые и личные окончания глагола; • наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; • проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; • находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. <p>Синтаксис Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); • выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; • составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; • находить в предложении обращение; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. <p>Орфография и пунктуация Выпускник научится:</p> <p>а) применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и
--	--	---

	<p style="text-align: center;">Литературное чтение:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание</p>	<p>суффиксах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительные мягкий и твёрдый знаки (<i>ь, ъ</i>); • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); • соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); • <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>); • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами; • мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>); • мягкий знак (<i>ь</i>) в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</p> <p>з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>а) применять правила правописания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); • <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах <i>-ек, -ик</i>; • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; <p><i>б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</i></p> <p><i>в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;</i></p> <p><i>г) объяснять правописание личных окончаний глагола;</i></p> <p><i>д) объяснять написание сочетаний <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах;</i></p> <p><i>е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;</i></p> <p><i>ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</i></p> <p style="text-align: center;">УМК «Школа России»</p> <p style="text-align: center;">1 класс</p> <p>Литературное чтение: Виды речевой и читательской деятельности Выпускник научится:</p>
--	--	---

<p>значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные); • осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя; • читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного; • читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке; • различать понятия <i>добро</i> и <i>зло</i> на основе прочитанных рассказов и сказок; • принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию; • отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»; • называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев; • различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя; • анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками; • читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;</i> • <i>читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;</i> • <i>ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;</i> • <i>просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;</i> • <i>осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;</i> • <i>распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;</i> • <i>пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.</i> <p>Творческая деятельность</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя; • восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя; • составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;</i> • <i>сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.</i> <p>Литературоведческая пропедевтика</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка,
---	--

- потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
 - находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
 - называть героев произведения, давать характеристику.
Выпускник получит возможность научиться:
 - *отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;*
 - *находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);*
 - *использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности, пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.*

2 класс

Литературное чтение:

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;*
- *понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;*
- *употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;*
- *наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает.*

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений,

высказывая собственное отношение к прочитанному.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;*
- *творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.*

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;*
- *определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;*
- *находить в произведении средства художественной выразительности;*
- *понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.*

3 класс

Литературное чтение:

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему наблюдать, как поэт воспеваеет родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях *добро* и *зло*, *красиво* и *некрасиво*, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

		<ul style="list-style-type: none"> • находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них; • пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры; • выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.); • читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения; • пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ; • участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения; • формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме; • делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей; • находить в произведениях средства художественной выразительности; • готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке; • пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения. <p>Творческая деятельность Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой; • писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием; • пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя; • сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов); • подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме,
--	--	---

		<p><i>делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать отзыв на прочитанную книгу.</i> <p>Литературоведческая пропедевтика Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; • определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками; • понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте; • осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия; • находить в произведении средства художественной выразительности. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);</i> • <i>определять позиции героев и позицию автора художественного текста;</i> • <i>создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.</i> <p>4 класс Литературное чтение: Виды речевой и читательской деятельности Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры; • читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения; • выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.); • пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ; • участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений; • формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему; • делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей; • находить в произведениях средства художественной
--	--	--

	<p style="text-align: center;">Иностранный</p>	<p>выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам; • приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы; • воспринимать художественную литературу как вид искусства; • осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку; • соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле; • на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя); • работать с детской периодикой. <p>Творческая деятельность Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица; • составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов); • подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях; • писать отзыв на прочитанную книгу. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.). <p>Литературоведческая пропедевтика Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять позиции героев и позицию автора художественного текста; • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности. <p style="text-align: center;">Иностранный язык:</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;">ЯЗЫК Иностраннный</p> <p>ЯЗЫК:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>1. Коммуникативные умения:</p> <p>Говорение Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>Аудирование Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p>Письмо Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). <p>2. Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • списывать текст;
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> • <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> • <i>уточнять написание слова по словарю;</i> • <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</i> <p>Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> • <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i> <p>Лексическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> • <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i> <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; глаголы в <i>Present, Past, Future Simple</i>; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</i> • <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i> • <i>оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);</i> • <i>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i> • <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>
--	--	---

12.2.4	<p style="text-align: center;">Математика и информатика</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p style="text-align: center;">Математика и информатика УМК «Школа России» 1класс Математика:</p> <p>Числа и величины Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; • читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20; • объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; • выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; • распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её; • выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести счёт десятками; • обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20. <p>Арифметические действия. Сложение и вычитание. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; • выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; • выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); • объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; • называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; • проверять и исправлять выполненные действия. <p>Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; • составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; • отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; • устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
--------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; • находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; • отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения; • решать задачи в 2 действия; • проверять и исправлять неверное решение задачи. <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл слов (<i>слева, справа, сверху, внизу</i> и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: <i>слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между</i> и др.; • находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); • находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (<i>количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами</i>). <p>Геометрические величины Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; • чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; • выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить и сравнивать величины (<i>например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см</i>). <p>Работа с информацией Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать небольшие готовые таблицы; • строить несложные цепочки логических рассуждений; • определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; • проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы. <p>2 класс</p> <p>Математика:</p> <p>Числа и величины Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; • сравнивать числа и записывать результат сравнения; • упорядочивать заданные числа; • заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; • выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
--	---

- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

		<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника. <p>Геометрические величины Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и записывать значение величины <i>длина</i>, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; вычислять периметр прямоугольника (квадрата). <p>Работа с информацией Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; общих представлений о построении последовательности логических рассуждений. <p>3 класс</p> <p>Математика:</p> <p>Числа и величины Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы
--	--	---

		<p>площади в другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор. <p>Арифметические действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. <p>Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты. <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; • изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; • читать план участка (комнаты, сада и др.). <p>Геометрические величины Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; • выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; • вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника. <p>Работа с информацией Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; • устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; • самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; • выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах. <p>4 класс</p> <p>Математика:</p> <p>Числа и величины Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; • заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; • читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. <p>Арифметические действия</p>
--	--	---

		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); ● выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); ● выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; ● вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок). <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> ● выполнять действия с величинами; ● выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); ● использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; ● решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; ● находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв. <p>Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; ● решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; ● оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> ● составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; ● решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; ● решать задачи в 3—4 действия; ● находить разные способы решения задачи. <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; ● распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); ● выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; ● использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения
--	--	--

		<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <p>Геометрические величины Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</i> • <i>вычислять периметр многоугольника;</i> • <i>находить площадь прямоугольного треугольника;</i> • <i>находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.</i> <p>Работа с информацией Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные столбчатые диаграммы. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> • <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> • <i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).</i>
12.2.5	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с</p>	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир) УМК «Школа России»</p> <p>1 класс Окружающий мир: Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно называть родную страну, родной город (малую родину); • различать флаг и герб России; • узнавать некоторые достопримечательности столицы; • называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; • проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослых; • проводить опыты с водой, снегом и льдом; • различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); • различать овощи и фрукты; • определять с помощью атласа-определителя растения и животных; • описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); • сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; • сравнивать реку и море; • использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; • находить на глобусе холодные и жаркие районы; • различать животных холодных и жарких районов; • изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; • различать прошлое, настоящее и будущее;

получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 класс

Окружающий мир:

Выпускник научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации (Свердловская область), в котором находится город (Нижний Тагил), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в

кругу сверстников;

- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 класс

Окружающий мир:

Выпускник научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс

Окружающий мир:

Выпускник научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион (Свердловскую область), его главный город (Екатеринбург), другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей

		<p>стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; • выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; • оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России; • давать краткую характеристику своего края (Свердловской области); • различать и описывать изученные природные объекты своего края (Свердловской области), пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы; • давать краткую характеристику природных сообществ своего края; • выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей; • оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; • рассказывать об охране природы в своём крае; • различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края; • приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; • соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; • читать историческую карту; • перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; • с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; • описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; • показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; • рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России; • соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; • составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них; • описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности; • называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; • находить в домашнем архиве исторические свидетельства; • раскрывать связь современной России с её историей; • использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края (Свердловской области), о жизни общества в прошлом и настоящем. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из
--	--	--

		<p>конструктора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i> • <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> • <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> • <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</i> • <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> • <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i> • <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i> • <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i> • <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>
12.2.6	<p>Основы религиозных культур и светской этики (по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики)</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики 4 класс</p> <p>1. Основы православной культуры Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</i> • <i>ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;</i> • <i>на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</i> • <i>излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</i> • <i>соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</i> • <i>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</i>

<p>морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i> <p>1. Основы исламской культуры</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</i> • <i>ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;</i> • <i>на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</i> • <i>излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</i> • <i>соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;</i> • <i>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</i> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях</i>
---	--

общего образования.

2. Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

3. Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского

		<p>общества, в истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. <p style="text-align: center;"><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i> <p>4. Основы мировых религиозных культур</p> <p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; • понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. <p style="text-align: center;"><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i> <p>5. Основы светской этики Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</i> • <i>на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</i> • <i>излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</i> • <i>соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</i> • <i>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</i> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
12.2.7.- 12.2.8	<p style="text-align: center;">Искусство</p> <p>Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных</p>	<p style="text-align: center;">Искусство</p> <p style="text-align: center;">Изобразительное искусство: 1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды художественной

<p>представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).</p>	<p>деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</i> • <i>видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;</i> • <i>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i> <p>2. Азбука искусства. Как говорит искусство?</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы
--	---

		<p>различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint. <p>3. Значимые темы искусства. О чем говорит искусство? Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта – природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. – в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое отношение; изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы. <p>Музыка: Музыка: Слушание музыки</p>
--	--	---

<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов; • определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр; • формировать представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа; • формировать представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов; • различать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара; • формировать представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов; • формировать представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо; • определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях; • формировать слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики; • импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования. <p>Хоровое пение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словам и мелодии Гимна Российской Федерации; • грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием; • способам и приемам выразительного музыкального интонирования; • соблюдении при пении певческой установки; использованию в процессе пения правильного певческого дыхания; • петь преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употреблять твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни; петь доступным по силе, не форсированным звуком; • ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчетливо произносить согласные; использовать средства артикуляции для достижения
---	---

		<p>выразительности исполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия. <p>Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др; • исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях; • первоначальным навыкам игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие), основам игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле; • использовать возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора. <p>Основы музыкальной грамоты</p> <p>Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость. 2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен. 3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении. 4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника. 5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий. 6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки. 7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл. 8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной</i>
--	--	--

		<p>деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать; • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; <p>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</p>
12.2.9	<p style="text-align: center;">Технология</p> <p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной</p>	<p style="text-align: center;">Технология</p> <p>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность – и руководствоваться ими в практической деятельности; • планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; • выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). <p>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных

	<p>деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>б) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. <p>3. Конструирование и моделирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале. <p>4. Практика работы на компьютере Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.
12.2.10	<p>Физическая культура</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека</p>	<p>Физическая культура</p> <p>1. Знания о физической культуре Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; • характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

<p>(физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие, в т.ч. на примере ВФСК ГТО; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. <p>2. Способы физкультурной деятельности</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, упражнений ВФСК ГТО, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств, в т.ч. упражнений ВФСК ГТО; • выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. <p>3. Физическое совершенствование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств, в т.ч. с использованием ВФСК ГТО; • выполнять организующие строевые команды и приемы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; • играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке, в т.ч. нормативы ВФСК ГТО; • плавать, в том числе спортивными способами; • выполнять передвижения на лыжах.
--	--

п. ФГОС НОО	Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)	Планируемые результаты освоения ООП НОО (уточнение и конкретизация)
	Предметная область (учебный предмет)	Учебный предмет <i>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»</i>
12.2.11.	<p>Родной язык и литературное чтение на родном языке</p> <p>Родной язык (русский)</p> <p>1) Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>3) Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей</p>	<p>1) Осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: <u>Выпускник научится:</u> проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать; понимать роль языка как основного средства человеческого общения. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;</i> <i>понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа;</i> <i>понимать необходимость овладения родным языком.</i></p> <p>2) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: <u>Выпускник научится:</u> понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе;</i> <i>понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку.</i></p> <p>3) Освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: <u>Выпускник научится:</u> владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных).</p> <p>4) Формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке:</p> <p>4.1) Слушание (аудирование) и говорение: <u>Выпускник научится:</u> понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;</p>

	<p>культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога;</p> <p>применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников);</p> <p>решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций.</p> <p>4.2) Чтение и письмо: <u>Выпускник научится:</u> читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения); основам грамотного письма: основным орфографическим и пунктуационным умениям (в объёме изучаемого курса), умениям применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умениям проверять написанное.</p>
12.2.12	<p>Литературное чтение на родном языке (русском)</p> <p>1) Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;</p>	<p><i>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (на русском)»</i></p> <p>1) Понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: <u>Выпускник научится:</u> воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино). <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира.</p> <p>2) Освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: <u>Выпускник научится:</u> владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного,</p>

<p>формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;</p> <p>3) Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации</p>	<p>адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя - понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенок и др. своего народа (других народов); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения).</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои).</i></p> <p>3) Приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах: <u>Выпускники научатся:</u> определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).</p> <p><u>Выпускник получит возможность для:</u> <i>формирования читательского интереса и эстетического вкуса; удовлетворения читательского интереса, поиска информации, расширения кругозора; проявления интереса к самостоятельному чтению, формулированию своих читательских ожиданий, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;</i></p> <p>участия в дискуссиях со сверстниками на литературные темы.</p>
--	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- *обеспечение эффективной обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой образовательной программы, учебного предмета, курса.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций

развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Принципы системы оценивания:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, входное, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Требования к выстраиванию системы оценивания:

1. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии).
2. Использование критериальной системы оценивания.
3. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
 - как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
 - субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
 - интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
 - самоанализ и самооценку обучающихся;
 - оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
 - разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Итак, в соответствии с п.19.9 ФГОС НОО, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – система оценки):

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценок;
- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговую оценку обучающихся, освоивших ООП НОО) и оценку деятельности ОО;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный – базовый уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки могут использоваться разнообразные методы и формы письменной и устной оценки, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное). Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки освоения ООП НОО выпускниками 4-х классов, осуществляемых в ОО в соответствии со ст.28 ФЗ-273 и локальным актом – Положением о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения в следующих целях:

Текущий контроль успеваемости обучающихся	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО
Систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителями в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	Установление уровня освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, проводимое в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном ОО.	Определение степени достижения выпускниками 4 классов планируемых результатов освоения ООП НОО, установление меры их готовности к продолжению образования на следующем уровне общего образования.

Механизмы оценки

Подход к системе оценки достижения планируемых результатов включает в себя как *внутреннюю*, так и *внешнюю оценку*, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе. Внешняя оценка, реализуя требования стандарта, задаёт общие ориентиры учебной деятельности посредством уточнения содержательной и критериальной основы всей системы оценки, в том числе и внутренней:

Вид оценки	Функции	Средства
Внутренняя - оценка школы, ребёнка, учителя, администрации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить обратную связь, информируя учеников об их продвижении в освоении программы на определённом этапе и на общем уровне освоения. 2. Обеспечить обратную связь, информируя учителей об эффективности их педагогической деятельности. 3. Обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текущие отметки, выставляемые учителями. 2. Результаты самооценки учащихся. 3. Результаты наблюдения учителей. 4. Промежуточные и итоговые оценки учащихся. 5. Решение педагогического совета о переводе обучающегося в следующий класс или о допуске на следующий уровень обучения.
Внешняя – оценка служб, уполномоченных вести оценочную деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки. 2. Обратная связь, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аттестация педагогических и руководящих работников. 2. Аккредитация ОУ. 3. Мониторинговые исследования качества образования.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Вид результата	Назначение	Объект оценки	Содержание оценки	Средства оценки
Личностный	Оценка достижения планируемых результатов в их личностном развитии в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.	<p>Сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>самоопределение</i> — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; - <i>смыслообразование</i> — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; - сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; - сформированность самооценки, включая осознание своих 	В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности и отдельных личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента: <ul style="list-style-type: none"> - характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; - определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических

		<p>основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;</p> <p>- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p>	<p>возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>-сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;</p> <p>-знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</p>	<p>проблем развития ребёнка;</p> <p>-систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования. В планируемых результатах отсутствует блок «Выпускник научится». Поэтому личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.</p>
Метапредметный	<p>Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных</p>	<p>Сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.</p> <p>- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение</p>	<p>Достижение метапредметных результатов как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.</p> <p>Достижение метапредметных результатов как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся.</p>	<p>В итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносить <i>оценку (прямую или опосредованную) сформированности и большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией</i>, а также опосредованную <i>оценку сформированности и ряда коммуникативных и регулятивных действий: «взаимодействие с партнёром»:</i></p>

	<p>действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом». Достижение метапредметных результатов обеспечивает за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.</p>	<p>контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <p>- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</p> <p>- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;</p> <p>- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>	<p>Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.</p> <p>Достижение метапредметных результатов может проявиться в ходе выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.</p>	<p><i>ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.</i></p> <p>Оценка уровня сформированности и ряда универсальных учебных действий проводится в форме <i>неперсонифицированных процедур.</i></p>
<p>Предметный</p>	<p>Оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.</p>	<p>Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.</p> <p>Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.</p>	<p>Предметные знания: основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.</p> <p>Способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Предметные действия: универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация</p>	<p>Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом <i>итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых</i></p>

			<p>объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета. К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.</p>	<p>обучающимися с предметным содержанием, отражающим <i>опорную систему знаний данного учебного курса.</i></p>
--	--	--	---	--

Личностные УУД.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, в т.ч. внеурочной.

1. Объект оценки: сформированность личностных УУД, включаемых в следующие **три основных блока:**

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении: развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

. В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

2. Процедуры и состав инструментария оценки:

1 раз в течение учебного года может проводиться педагогическое наблюдение в ходе текущего контроля успеваемости обучающихся. Педагогическое наблюдение может проводиться с выборочным использованием типовых задач, представленных в ООП НОО, в соответствии с возрастом обучающихся в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся. Такая оценка может быть направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и может включать три основных компонента: характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Выполнение в течение учебного года под руководством учителя тренировочных (проверочных) комплексных работ, позволяющих оценить уровень метапредметных достижений обучающихся.

Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД.

1. Объект оценки: основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Основное содержание оценки: строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности УУД.

3. Процедуры и состав инструментария оценки:

3.1. Выполнение в течение учебного года под руководством учителя тренировочных (проверочных) комплексных работ, позволяющих оценить уровень метапредметных достижений обучающихся.

3.2. Выполнение заданий годовой комплексной работы обучающимися 1-3 классов 1 раз в течение учебного года в ходе проведения промежуточной аттестации.

3.3. Выполнение заданий итоговой комплексной работы обучающимися 4-х классов 1 раз в течение учебного года в ходе проведения промежуточной аттестации. Для проведения комплексных работ, указанных в п.п.3.3 и 3.3, учителя могут использовать проверочные (тренировочные) комплексные работы из методических пособий, могут разрабатывать КИМы самостоятельно, а также вправе использовать КИМы, разработанные федеральными институтами, научными центрами, центрами оценки качества образования и т.п. КИМы для проведения комплексной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, целям и планируемым результатам освоения ООП НОО и отвечать формам промежуточной аттестации, внесенным в УПНОО на конкретный учебный год. Формы представления результатов: аналитическая справка по результатам проведения комплексной работы.

Предметные результаты.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, описанных в п.1.2.2.2 «Предметные результаты освоения ООП НОО» с учетом особенностей УМК «Школа России».

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

1. **Объект оценки:** способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Выделяются следующие уровни предметных результатов:

Уровень	Отметка в баллах	Содержание оценки
Повышенный (высокий)	"5" (отлично)	Ученик решает нетиповую задачу, для решения которой потребовалось либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования.
Повышенный	"4" (хорошо)	Обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать информацию для обсуждения известных объектов и применять их вразнообразных нетиповых ситуациях. Самостоятельное решение обучающимся нестандартной задачи, для чего потребовалось действие в новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету)
Базовый	"3" (удовлетворительно)	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач, воспроизведение, копирование усвоенных ранее знаний.
Низкий	"2" (неудовлетворительно)	Обучающимся не освоено 50% планируемых результатов, имеются

		значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
--	--	---

2. Основное содержание оценки:

2.1. Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения), и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, окружающему миру и математике. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

3. Процедуры и состав инструментария оценки:

Оценка достижений предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Обязательными составляющими системы оценки сформированности предметных результатов являются материалы текущей, промежуточной аттестаций и итогового оценивания. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета. Решение о достижении или не достижении планируемых результатов освоения ООП НОО принимается учителем-предметником на основании результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием освоения учебного материала считается выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.1. **Текущий** контроль успеваемости обучающихся 1-4 классов по всем учебным предметам, включенным в УПНОО, формы, периодичность и порядок проведения которых отражаются в локальном акте ОО - Положении о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения, а также в рабочих программах учебных предметов, курсов.

3.2. **Промежуточная** аттестация обучающихся 1-3 классов 1 раз в конце учебного года по учебным предметам, включенным в УПНОО в формах, отраженных в локальном акте ОО - Положении о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения, а также в УПНОО на конкретный учебный год.

3.3. Выполнение заданий **итоговой** работы обучающимися 4-х классов 1 раз в течение учебного года в ходе проведения промежуточной аттестации по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в форме, отраженной в локальном

акте ОО - Положении о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения, а также в УПНОО на конкретный учебный год. Для проведения оценки используются как контрольно-измерительные материалы, разработанные учителями, так и стандартизированные контрольно-измерительные материалы. Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основе учителя ОО вправе разрабатывать КИМы самостоятельно, а также вправе использовать КИМы, разработанные федеральными институтами, научными центрами, центрами оценки качества образования и т.п. КИМы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, целям и планируемым результатам освоения ООП НОО и отвечать формам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, внесенным в УПНОО на конкретный учебный год.

34. Формы представления -аналитические справки по результатам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3.3. Портфель (портфолио) достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность образовательной деятельности, эффективность работы учителя или образовательной организации, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель (портфолио) достижений ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Модельная функция портфеля заключается в следующем:

- отражает динамику развития обучающегося, результатов его самореализации;
- демонстрирует стиль учения, свойственный обучающемуся, показывает особенности его общей культуры и отдельных сторон интеллекта;
- помогает обучающемуся самостоятельно проводить рефлексию собственной

учебной работы;

- помогает обучающемуся самостоятельно установить связи между усвоенными ранее и новыми знаниями.

Портфель представляет собой комплекс документов и образовательных продуктов, в котором, помимо итоговых результатов образования, содержится информация об индивидуальной образовательной и социокультурной активности обучающегося на протяжении всего обучения на уровне начального общего образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ в школе являются:

Учебный предмет	Виды работ
Русский язык Литературное чтение	диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
Родной язык (русский) Литературное чтение на родном языке (на русском)	Сочинения и изложения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
Иностранный язык	аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
Математика	математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
Окружающий мир	дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью,

	аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
Основы религиозных культур и светской этики	творческие проекты различной тематики, например, «С чего начинается Родина?», «Традиции и ценности моей семьи» и др., материалы из семейных архивов, художественные работы, представляющие особенности религиозного искусства России, традиции искусства народов России (Среднего Урала) и др.
Музыка Изобразительное искусство	аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
Технология	фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
Физическая культура	видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательной деятельности.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В течение учебного года проводится мониторинг уровня сформированности базовых результатов обучения (**промежуточная аттестация**):

- **стартовый** контроль, цель которого определить степень готовности учащихся 1 классов к обучению, **входной** контроль, степень устойчивости знаний учащихся 2-4 классов, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов материала прошлых лет;
- **текущий** (тематический) контроль, цель которого заключается в поурочном контроле уровнем обученности учащихся, состоянием качества образования; коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и

второгодничества.

- **промежуточный** (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности УДД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

В учебной деятельности обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО. Оценка предметных результатов проводится с помощью следующего инструментария: диагностических, проверочных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися; рубежных и итоговых работ. В учебной деятельности обеспечивается комплексный подход к оценке результатов ООП НОО, позволяющий вести оценку не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов (инструментарий мониторинга - **комплексные работы**).

Основным инструментом промежуточного контроля являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. *Итоговая комплексная работа на основе текста (2-3) классах* проводится в конце учебного года. *Итоговая комплексная работа на основе текста (4) классах* проводится в конце учебного года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Проведение *комплексной интегрированной работы* важно потому, позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

С помощью этих работ оценивается

- **В области чтения**

1) техника и навыки чтения

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

2) культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

3) читательский отклик на прочитанное.

- **В области системы языка**

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных

предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

- целостность системы понятий (4 кл.);
- фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;

2) умение строить свободные высказывания:

- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
- предложения;
- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов расуждения;

3) сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

4) объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

• **В области математики**

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными);

2) умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

3) умение рассуждать и обосновывать свои действия.

• **В области окружающего мира**

1) сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
- распознавание отдельных географических объектов

2) сформированность первичных предметных способов учебных действий

- навыков измерения и оценки;
- навыков работа с картой;
- навыков систематизации

3) сформированность первичных методологических представлений

- этапы исследования и их описание;
- различение фактов и суждений;
- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших **универсальных способов действий**, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

В соответствии со ст. 58 ФЗ-274, неудовлетворительные результаты промежуточной

аттестации, неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимися общего образования в **форме семейного образования**, создают условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в форме семейного образования не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) **не более двух раз в сроки**, определяемые педагогическим советом Учреждения, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз решением педагогического совета Учреждения создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Решение об условном переводе обучающихся принимается решением педагогического совета Учреждения. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.3.4. Итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся только **предметные и метапредметные результаты**, представленные в блоке «Выпускник научится» планируемых результатов освоения ООП НОО. В соответствии с требованиями ФГОС НОО (п.13), при итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

В итоговой оценке выделяются три составляющие:

1. **Результаты промежуточной аттестации** обучающихся, отражающие динамику их образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
2. **Результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения образования на уровне основного общего образования.
3. **Результаты освоения плана внеурочной деятельности** по пяти направлениям – спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о допуске обучающихся к обучению на следующем уровне образования (основание – ч.5 ст. 66 ФЗ-273). К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся: ценностные ориентации обучающихся, индивидуальные личностные характеристики, в т.ч. патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур (исследований), описанных ранее.

Итоговая оценка освоения ООП НОО

Результаты промежуточной аттестации обучающихся (1-4 классы)	Результаты итоговых работ (4 класс)	
По всем учебным предметам учебного плана НОО	Русский язык Математика Окружающий мир	Комплексная работа на межпредметной основе
Результаты освоения плана внеурочной деятельности		

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), тестов по окружающему миру.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании результатов промежуточной аттестации по всем учебным предметам, включенным в УПНОО, по результатам итоговых работ в 4 классе (комплексной работы на межпредметной основе, предметных работ по русскому языку, математике и окружающему миру), по результатам освоения обучающимися ПЛВУД педагогическим советом ОО при принятии решения о допуске обучающихся 4-х классов к обучению на следующем уровне образования, делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Сформированность УУД	Вывод
В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и для получения основного общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.	Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.	Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на для получения основного общего образования.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и окружающему миру и овладение следующими метапредметными действиями: навыками чтения и работы с информацией; коммуникативными навыками, необходимыми для учебного сотрудничества обучающегося с учителем и сверстниками. Формой представления информации о результатах освоения обучающимся ООП НОО является итоговая таблица оценки освоения ООП НОО, включающая в себя следующие разделы (приложение):

1. Информация обо всех учебных предметах учебного плана начального общего образования, изучавшихся обучающимся с 1 по 4 класс.
2. Информация о результатах итоговой оценки освоения обучающимся ООП НОО:
 - 2.1. по результатам промежуточной аттестации по годам обучения;
 - 2.2. по результатам итоговых работ по русскому языку, математике и окружающему миру;
 - 2.3. по результатам комплексной работы на межпредметной основе.
3. Информация о результатах освоения обучающимся плана внеурочной деятельности по следующим направлениям:
 - 3.1. спортивно-оздоровительному;
 - 3.2. духовно-нравственному;
 - 3.3. социальному;
 - 3.4. общеинтеллектуальному;
 - 3.5. общекультурному.
4. Решение педагогического совета ОО о допуске обучающегося к обучению на следующий уровень образования.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и допуске к обучению на уровень основного общего образования, руководствуясь ст. 58, 66 ФЗ-273. Основание - решение педагогического совета ОО.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на

следующий уровень основного общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о допуске обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, данной в устной форме педагогами на педагогическом совете, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

В соответствии со ст. 66 ФЗ-273, обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения на уровне начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов начальной школы и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержательный раздел определяет общее содержание ООП НОО и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования УУД у обучающихся на уровне начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу духовно – нравственного развития, воспитания; программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Программа формирования УУД на уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и

навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов УУД.

Цели программы:

- обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию УУД в рамках образовательной программы;
- мотивация к обучению, познанию и творчеству;
- обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, то есть способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Программа формирования УУД для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;
- определяет перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- охарактеризовывает систему типовых заданий для формирования личностных результатов и УУД посредством УМК «Школа России»;
- предлагает систему типовых задач для оценки сформированности УУД.
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию;
- определяет планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования УУД является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

ФГОС НОО определяет **ценностные ориентиры** содержания образования на уровне начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единственного и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважение истории и культуры каждого народа;
2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств как регуляторов морального поведения; формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитию широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формированию умения учиться и способности к организации своей деятельности;
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации, формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности в своих поступках и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к

самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УДД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Это человек:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- способный к установлению устойчивых взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, проявляет сочувствие, может поделиться с другими, оказать помощь;
- умеющий замечать и приумножать красивое в искусстве, природе;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- наделённый чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- обладающей характеристиками активной личности: целеустремлённостью, работоспособностью, волей, умением доводить начатое дело до конца;
- владеющий культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

2.1.2. Характеристики УУД.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, УМК «Школа России», можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный:

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

<p>2 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p>

	<p>продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<p>4 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с</p>

гражданина России.		справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--------------------	--	---	---

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида УУД определяется его отношением с другими видами УУД и общей логикой возрастного развития. Так:

- Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;
- Из оценок окружающих формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение;
- Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируется познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способностей ребенка и регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития УУД уделяется становлению коммуникативных УУД.

По мере становления личностных действий ребёнка функционирование и развитие УУД претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться», «Учусь успешно», «Живу в России», «Расту хорошим человеком», «В здоровом теле здоровый дух!»

Регулятивные универсальные учебные действия.	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую», «Контролирую ситуацию», «Учусь оценивать», «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	Исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу», «Изображаю и фиксирую», «Читаю, говорю, понимаю», «Мыслю логически», «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи», «Я и Мы».

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающимися и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. Смыслообразование, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
3. Нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже

усвоено и известно учащимся, и того, что ещё неизвестно;

- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня освоения знаний, его временных характеристик;
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся;
- Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно освоить, осознание качества и уровня освоения; оценка результатов работы;
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием ИКТ и источников информации;
- Структурирование знаний;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов различных стилей; понимание и адекватная оценка языка СМИ;
- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных УУД составляют знаково-символические действия:

- Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- Анализ объектов с целью выделения признаков;
- Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации;
- Подведение под понятие, выделение следствий;
- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- Доказательство;
- Выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. К коммуникативным действиям относятся:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития УУД и их свойства.

2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык Родной язык (русский)	Литературное чтение Литературное чтение на родном языке (на русском)	Математика	Окружающий мир
------------------------------	---	--	-------------------	-----------------------

личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Родной язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия		
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

«Родной язык (русский)» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Изучение родного языка (русского) создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» - требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Литературное чтение на родном языке (русском)» требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Основы религиозных культур и светской этики». В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской идентичности, способствует пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные УУД:

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, сообщений, презентаций.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать

соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении

информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование описанных универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся, детализируется в конкретной образовательной информации. На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у обучающихся логического мышления и наглядно-образного, знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет	Содержание универсальных учебных действий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык Родной язык (русский)	формирование познавательных действий, формирование логических действий анализа, сравнения, умение писать и читать, слушать и говорить, пользоваться русским языком в различных ситуациях общения,	формирование коммуникативных и регулятивных действий формирование логических действий анализа, сравнения, формирование «языкового чутья», использовать схемы, карты и модели, задающие	формирование коммуникативных и регулятивных действий формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, ориентация в морфологической	Формирование и регулятивных действий, формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, ориентация в морфологической и синтаксической

		<p>полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);</p> <p>умением организовать процесс планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности, осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;</p>	<p>и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий</p>	<p>структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий</p>
<p>Литературное чтение</p> <p>Литературное чтение на родном языке (русском)</p>	<p>эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения,</p> <p>умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</p>	<p>ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;</p> <p>умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков, умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий</p>	<p>смыслообразования через прослеживание «судьбы героя», основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</p>	<p>самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации, соотнесения и сопоставления позиций, умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;</p>

		героев произведения		
Иностранный язык		<p>коммуникативные действия,</p> <p>развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;</p> <p>развитие письменной речи;</p> <p>формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера;</p> <p>формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, доброжелательные отношения,</p>	<p>коммуникативные действия,</p> <p>коммуникативную культуру, речевое развитие на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;</p> <p>умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме, уважение интересов партнера, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте и доброжелательные отношения,</p>	<p>коммуникативные действия,</p> <p>коммуникативную культуру, речевое развитие на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;</p> <p>умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме, уважение и толерантность к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.</p>
Математика и информатика	<p>последовательность действий по решению задач, анализ текста задачи, составления плана решения проблемы, осуществление плана,</p>	<p>моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления,</p> <p>установление отношений между данными и проблемой,</p> <p>составления плана решения проблемы,</p>	<p>Систематизация и структурирование знаний, замещение, кодирование, декодирование, перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств, установление отношений между данными и проблемой,</p>	<p>моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, проверка и оценка результата, рефлексия собственной деятельности</p>

<p>Окружающий мир</p>	<p>формирование основ исторической памяти,</p> <p>формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);</p>	<p>формирование российской гражданской идентичности личности,</p> <p>формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений , свойств объектов и создания моделей);</p> <p>формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей</p>	<p>формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;</p> <p>формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);</p> <p>формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;</p> <p>установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p>	<p>формирование российской гражданской идентичности личности,</p> <p>формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях народов России</p> <p>формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p>
------------------------------	---	---	--	--

Изобразительное искусство и музыка		Замещение и моделирование в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.	Формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений, формирование гражданской идентичности личности, толерантности, формированию эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.	Замещение и моделирование в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.
Технология	Использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий	Моделирование и планирование, использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий	использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); умением организовать процесс планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности, осуществлять	использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); умением организовать процесс планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности, осуществлять

			анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;	анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
Физическая культура	развитие умений планировать, регулировать свои действия, развитие взаимодействия, ориентация на партнера, сотрудничество и кооперация в командных видах деятельности, формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата), выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).			

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности. Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми

установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке

сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем и пр.;
- создание простых сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательной организации и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Формирование ИКТ-компетентности включает:

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры.

Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации.

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры. Графическое представление числовых данных в виде диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы: переходы из дошкольного учреждения в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, реализующую образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, и, наконец профессионального образования. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

В соответствии с п.2 ч.1 ст.11 ФЗ-273, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают преемственность основных образовательных программ. В соответствии с п. 4.7. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), целевые ориентиры дошкольного образования, представляющие собой

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО). В соответствии с ФГОС НОО (п.8) при получении начального общего образования осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности путем достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО – формирования УУД.

Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию от целевых ориентиров к УУД осуществляется следующим образом:

1. Обеспечивается содержательная преемственность в реализации предметных областей, представленных на уровнях дошкольного и начального общего образования:

Образовательная область ФГОС ДО	Содержание развития и образования детей	Предметная область ФГОС НОО
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Русский язык и литературное чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке Обществознание и естествознание Основы религиозных культур и светской этики Искусство Технология
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных	Русский язык и литературное чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке

	<p>действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Математика и информатика Обществознание и естествознание Основы религиозных культур и светской этики Искусство Технология</p>
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>Русский язык и литературное чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового предпологает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;</p>	<p>Русский язык и литературное чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке Искусство Технология</p>

	<p>формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	Физическая культура

2. Обеспечивается содержательная преемственность в формировании целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий при получении начального общего образования:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (п.4.6 ФГОС ДО)	Виды УУД, формируемые при получении начального общего образования
--	--

<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др; Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Ребенок способен довериваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Личностные УУД</p>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен довериваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Регулятивные УУД</p>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает</p>	<p>Познавательные УУД</p>

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.	
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен догадываться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч. чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	Коммуникативные УУД

3. Обеспечивается содержательная преемственность в различных видах деятельности как сквозных механизмов реализации образовательных областей ООП ДО и ООП НОО:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4. Обеспечивается преемственность в обеспечении в ОО следующих условий реализации программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников ОО в вопросах формирования УУД;
- консультативной поддержки педагогических и руководящих работников ОО, родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательной деятельности и охраны здоровья обучающихся, в т.ч. инклюзивного образования (в случае его организации в ОО);
- организационно-методического сопровождения реализации программы формирования УУД.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких УУД, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общеобразовательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе от дошкольного образования на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся для получения общего образования следующего уровня.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- Недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей учащихся у учащихся;
- Обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. Серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей на русском (неродном) языке – инофонов.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности. Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированности Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально-значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу и развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и передачи культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием самим ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний, характера отношений к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств, эстетических чувств. Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении

мира, переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений, умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей, регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфических детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочее.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на уровень основного общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- Необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели);
- Совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении учебной деятельности);
- Недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- Недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Планируемые результаты в освоении учащимися универсальных учебных действий по завершении начального общего образования выглядят следующим образом:

Педагогический ориентир	Результат
Развитие личности	В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
Самообразование и самоорганизация	В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в организации,

	осуществляющей образовательную деятельность и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
Исследовательская культура	В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково - символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
Культура общения	В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности:

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Преимущество формирования универсальных учебных действий по уровням образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- - целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).
- Основанием преимущественности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

В школе мониторинг УУД проводится по следующим методикам (используются материалы пособия: "Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе". От действия к мысли: пособи для учителя/А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др./ под. ред. А. Г.Асмолова.-2-изд.-М.: Просвещение, 2010.

Проектируя любой урок, направленный на формирование у учащихся УУД, необходимо максимально использовать возможности главного средства обучения – учебника. В содержании, структуре, системе заданий современного учебника заложены идеи, которые позволяют достичь требуемых стандартов результатов, в т.ч. личностных и метапредметных. Поэтому на этапе планирования урока необходимо внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены.

В данном разделе ООП НОО перечислены упражнения и игры, которые используются на уроках и во внеурочной деятельности для формирования УУД:

Личностные УУД

Для формирования личностных УУД используются задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку:

Виды заданий и игр для формирования УУД	Пример игры
<p>Участие в проектах, подведение итогов урока, творческие задания, зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки, мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма, самооценка события, происшествия, дневники достижений.</p> <p>Игры: «Зеркало», «Без ложной скромности», «Волшебная корзина», «Что может рассказать обо мне мой портфель, моя зубная щётка», «Я в лучах солнца», «Я подарок для человечества», «Гадалка», «Найди себя», «Волшебный стул», «Накачка уверенностью», «На мостике» «Профессии», «Тряпичная кукла» и многие другие.</p>	<p>Игра «Какой я буду кошкой» Цель: развитие рефлексии и самосознания, творческой активности, эмпатии и чуткости. В ходе упражнения дети самым безопасным способом знакомятся с различными составляющими своей личности и характера, происходит самоанализ личности. Инструкция для учащихся: «Представьте себе, что вы стали кошкой. Какая вы кошка?» Далее с детьми необходимо провести анализ упражнения: Есть ли сходство между вашим характером и описанием животного? Что из того, что сказала о себе кошка, тебе понравилось больше всего? Есть ли у твоей кошки какие-нибудь отрицательные стороны? Чьи рассказы были для тебя самыми интересными? Понравилось ли вам упражнение?</p>

Регулятивные УУД

Виды заданий и игр для формирования УУД	Пример игры
<p>«Преднамеренные ошибки», поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, взаимный диктант (метод М.Г.Булановской), диспут, заучивание материала наизусть в классе, КОНОП (контрольный опрос на определенную тему), звуковая гимнастика, упражнения на релаксацию, медитацию, визуализацию, на управление дыханием, листы самоконтроля и самооценки.</p> <p>Игры: «Ладочки», «Муха», «Корректурка», «Два дела», «Статуя, замри», «Голова - Рамена», «Товарищи командиры», «Ветер и флюгеры», «Счет», «Ритм по кругу», «Да и нет не говори», «Найди ошибки» и многие другие.</p>	<p>Упражнение «Поймай мышку» Цель: развитие устойчивости внимания, организация детей. На доске изображение шахматной доски. Фигурка мышки - исходная точка. Ведущий диктует маршрут. Задание для детей: проследите глазами, в какой клетке спряталась мышка. Кошка, которая ошибается, остаётся голодной. Усложнение: без предъявления шахматной доски. Игра «Фото на память» Цель: развитие навыков саморегуляции, произвольности в чередовании активности и статики, коммуникативные навыки (мимика, жесты). Мы сделаем несколько фото на память. Ваша задача с помощью позы, жеста и мимики изобразить ситуацию, которую я называю, и замереть до команды «Снято». Упражнение «Звуковая гимнастика» Цель: развитие навыков саморегуляции. Спокойное, расслабленное состояние, стоя, с выпрямленной спиной. Сначала делаем глубокий вдох носом, а на выдохе громко и энергично произносим звук «ха» - помогает повысить настроение.</p>

Познавательные УУД

Виды заданий и игр для формирования УУД	Пример игры
<p>«Найди отличия», «на что похоже?», «поиск лишнего», «лабиринты», упорядочивание, «цепочки»,</p>	<p>Игра «Отгадай задуманное». Игра направлена на развитие мышления: на умение обобщать, выделять</p>

<p>хитроумные решения, составление схем-опор, работа с разного вида таблицами, составление и распознавание диаграмм, работа со словарями, игры, направленные на развитие памяти, воображения, мышления, умение составлять схемы, ориентировки в пространстве.</p> <p>Приемы ТРКМ: прием толстых и тонких вопросов, ромашка Блума, синквейн, дерево предсказаний, верные и неверные высказывания, корзина идей, «верите ли вы?» прием Фишбоун и др.</p> <p>Игры: «предложение - рассказ», «Отгадай задуманное», «Снежный ком», «Летает - не летает», «Съедобное - не съедобное», «Горячая картошка», «Украшаем слова», «Ищем сокровище», «Сложи картинку», «Поиск клада», «Маршрутный лист», «Угадай слово», «Бывает - не бывает», «Zipр-Zарр», «Мультфильм», «Неподвижная картина», «Шпионы» и другие.</p>	<p>существенное, анализировать свойства предметов. Ведущий загадывает слово. Участники задают вопросы, чтобы отгадать загаданное слово. Ведущий может говорить только «да» и «нет». Примечание: на первом этапе загадываются слова, обозначающие предметы, затем постепенно можно переходить к абстрактным понятиям.</p>
--	--

Коммуникативные УУД

Виды заданий и игр для формирования УУД	Пример игры
<p>Состав задание партнеру, отзыв на работу товарища, групповая работа по составлению кроссворда, диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи), «Подготовь рассказ...», «Опиши устно...», «Объясни...», игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Паутинка», «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум», «Отгадай, о ком говорим», и другие.</p>	<p>Игра «Клубок». Цель: развитие навыков общения, снятие напряжения, сплочение коллектива. Нужно говорить комплименты кому-то из сидящих в круге и передавать ему клубок. У себя в руках остаётся часть нити. Посмотрите, какая получилась у нас яркая, прочная паутинка. А сейчас мы будем её распутывать. Начиная с последнего участника игры, сматываем клубочек и при этом говорим слова благодарности тому, кто вам сказал комплимент. Можно выполнить анализ, что приятнее (сложнее) делать комплименты, их получать или благодарить.</p>

В данной программе предлагаются возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

Для формирования **личностных универсальных учебных действий** можно предложить следующие виды заданий:

- 2.1.6.1. участие в проектах;
- 2.1.6.2. подведение итогов урока;
- 2.1.6.3. творческие задания;
- 2.1.6.4. зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- 2.1.6.5. мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- 2.1.6.6. самооценка события, происшествия;
- 2.1.6.7. дневники достижений.

Для диагностики и формирования **познавательных универсальных учебных действий** целесообразны следующие виды заданий:

- 2.1.6.8. «найди отличия» (можно задать их количество);
- 2.1.6.9. «на что похоже?»;
- 2.1.6.10. поиск лишнего;
- 2.1.6.11. «лабиринты»;
- 2.1.6.12. упорядочивание;
- 2.1.6.13. «цепочки»;
- 2.1.6.14. хитроумные решения;

- 2.1.6.15. составление схем-опор;
- 2.1.6.16. работа с разного вида таблицами;
- 2.1.6.17. составление и распознавание диаграмм;
- 2.1.6.18. работа со словарями.

Для диагностики и формирования **регулятивных универсальных учебных действий** возможны следующие виды заданий:

- 2.1.6.19. «преднамеренные ошибки»;
- 2.1.6.20. поиск информации в предложенных источниках;
- 2.1.6.21. взаимоконтроль;
- 2.1.6.22. взаимный диктант;
- 2.1.6.23. диспут;
- 2.1.6.24. заучивание материала наизусть в классе;
- 2.1.6.25. «ищу ошибки»;
- 2.1.6.26. контрольный опрос на определенную проблему (КОНОП).

Для диагностики и формирования **коммуникативных универсальных учебных действий** можно предложить следующие виды заданий:

- 2.1.6.27. составь задание партнеру;
- 2.1.6.28. отзыв на работу товарища;
- 2.1.6.29. групповая работа по составлению кроссворда;
- 2.1.6.30. магнитофонный опрос;
- 2.1.6.31. «отгадай, о ком говорим»;
- 2.1.6.32. диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- 2.1.6.33. «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, коммуникативных УУД

Тип задач (заданий)	Виды задач (заданий)
<i>Личностные</i>	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация (методика «Беседа о школе», «Незавершенная сказка»).
<i>Регулятивные</i>	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.
<i>Познавательные</i>	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.
<i>Коммуникативные</i>	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Личностные типовые задачи - самоопределение, смыслообразование (методика «Беседа о школе», «Незавершенная сказка»).

Регулятивные типовые задачи – оцениваемые универсальные учебные действия (выкладывание узора из кубиков, проба на внимание).

Познавательные – построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска); проба на определение количества слов в предложении, методика «Кодирование», методика «Нахождение схем к задачам».

Коммуникативные – задание «Левая и правая сторона» Ж. Пиаже, методика «Кто

прав?» Г. Р. Цукерман и др., задания «Рукавички», «Дорога к дому».

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Стартовая диагностика показывает основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

На ступени **предшкольного образования** предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована психологом по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи Предшкольная ступень образования (6,5–7 лет)	Типовые диагностические задачи Начальное образование (10,5–11 лет)
Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника	положительное отношение к школе; чувство необходимости учения, предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки)	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	
Самооценка Дифференцированность, рефлексивность, регулятивный компонент	Когнитивный компонент: широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика. Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах		Методика «10 Я» (Кун) Методика «Хороший ученик»

	<p>хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; Регулятивный компонент способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</p>		<p>Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха</p>
Смыслообразование			
<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью</p>	<p>«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.) и др.</p>	<p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) Опросник мотивации</p>

Материалы для диагностики сформированности УУД.

Виды УУД	Типовые диагностические задачи
Личностные УУД	
<p><i>Самопознание и самоопределение.</i> Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я- член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)</p>	<p>Методика «Беседа о школе», 1-3 классы (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера) и др. Методика «Кто я?», 3-4 классы. «Рефлексивная самооценка учебной деятельности», 4 класс. «Методика выявления характера атрибуции успеха – неуспеха» 1-4 классы.</p>

<p><i>Смыслообразование.</i></p> <p>Действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивает значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. (Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)</p>	<p>«Незавершенная сказка», 1-3 классы.</p> <p>«Шкала выраженности учебно-познавательных интересов», 1-4 классы.</p> <p>«Опросник мотивации», 1-3 классы.</p>
<p><i>Нравственно-этическое оценивание.</i></p> <p>Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяет сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников).</p>	<p>Задания на оценку усвоения норм взаимопомощи, 1-2 классы.</p> <p>Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже), 1 класс.</p> <p>Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже), 1-3 классы.</p> <p>Моральная дилема (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами), 1-4 классы.</p> <p>Анкета «Оцени поступок» (по Турнелю в модификации Е. А. Кургановой, О. А. Карабановой), 1-4 классы.</p>
Регулятивные УУД	
<p>Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью по средства постановки целей. Планирования, прогнозирования. Контроля. Коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала.</p>	<p>«Выкладывание узора из кубиков» (цель: выявление развития регулятивных действий), 1 класс.</p> <p>«Проба на внимание» (П. А. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая). (цель: выявление уровня сформированности внимания и контроля), 2-3 классы.</p>
Познавательные УУД	
<p><i>Общеучебные универсальные действия.</i></p> <p>Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, рефлексия способов и условий действия, рефлексия, их контроль и оценка, критичность, выбор эффективных способов решения.</p>	<p>«Проба на определение количества слов в предложении» (С. Н. Карпова), 1 класс.</p> <p>Методика «Координирование» (версия А. Ю. Панасюка), 1 класс.</p> <p>Методика «нахождение схем к задачам» (по А. Н. Рябинкиной), 1-3 классы.</p>
<p><i>Универсальные логические действия.</i></p> <p>Анализ, синтез, классификация, сравнение. Установление при причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, доказательство.</p>	<p>Построение числового эквивалента или взаимоднозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. М. Шеминьска), 1 класс.</p>

<p><i>Постановка и решение проблем.</i> Формирование проблем, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А. Р. Лурия, Л.С. Цветковой), 1-4 классы.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия (базовые виды)	
<p><i>Коммуникация как взаимодействие.</i> Учет позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	<p>Методик «Кто прав» (Г. А. Цукерман), 2-4 классы.</p>
<p><i>Коммуникация как кооперация.</i> Действия обеспечивают возможности эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: Умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться.</p>	<p>Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман), 1 класс.</p>
<p><i>Коммуникация как условие интериоризации.</i> Умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу.</p>	<p>Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант), 2-4 классы.</p>

* См. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – 2-изд. – М.: Просвещение, 2010.

* описание методик, представлены в Приложении к ООП НОО.

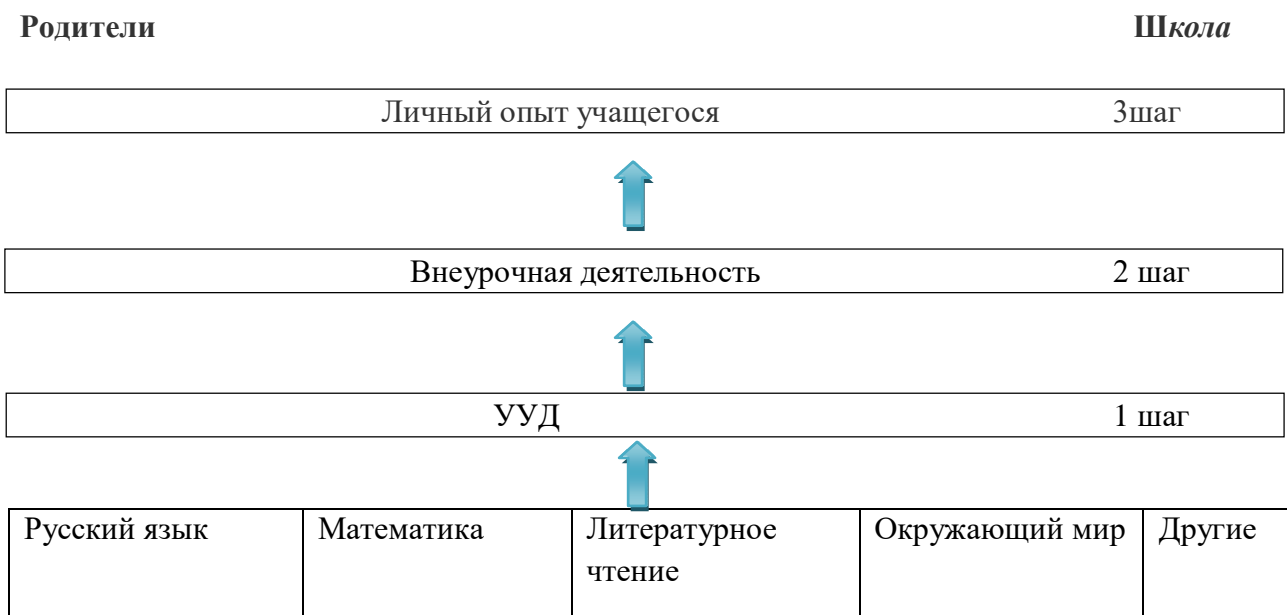
Наряду с типовыми задачами формирования УУД используются следующие комплекты типовых задач для формирования УУД, их диагностики и самооценки (электронный ресурс -<http://catalog.prosv.ru>): Хиленко Т. П. Типовые задачи по формированию УУД. Работа с информацией 1,2,3,4 классы.

Осуществление рефлексии требует профессиональной помощи психологов, методистов и других специалистов в области сопровождения образовательной деятельности. В процессе подготовки к реализации новых образовательных стандартов учитель начальных классов на основе предложенных психологических методик может провести диагностические процедуры после консультаций со специалистом, но обработку и интерпретацию должен осуществить профессионал в данной области.

Таким образом, качество и эффективность реализации программы формирования УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в данной области, взаимодействия с психологической службой сопровождения. Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий. Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей. Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

Логика программы формирования универсальных учебных действий (УУД)



Ожидаемыми результатами данной программы являются сформированные универсальные учебные действия, соответствующие данному уровню образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. Программы отдельных учебных предметов

2.2.1. Общие положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (п. 19.5), программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы отдельных **учебных предметов**, курсов содержат:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте,

определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах,*

² Изучается во всех разделах курса.

омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

2.2.2.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из

разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

2.2.2.3. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

2-4 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Чтение. Понимание учебного текста. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*³

Письмо. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Лексика⁴. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного..* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежу. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

³ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

⁴ Изучается во всех разделах курса.

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

2.2.2.4. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (НА РУССКОМ)

2 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения.

Чтение

Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов.

Умение говорить (культура речевого общения)

Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Произведения устного народного творчества (малые фольклорные жанры, загадки, пословицы, поговорки, народные сказки). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, И. Бунина, А. Блока, И. Крылова, Л. Н. Толстого и других классиков отечественной литературы, классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной литературы, доступными для восприятия младших школьников. Обсуждение произведений А. Барто, В. Осеевой, Д. Хармса, К. Чуковского, М. Пришвина, В. Бианки.

Основные темы детского чтения: фольклор, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

3 класс

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному.

Чтение

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля. Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Библиографическая культура

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов.

Умение говорить (культура речевого общения)

Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Самостоятельное построение плана собственного высказывания.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями, с рукописными книгами Древней Руси. Произведения устного народного творчества (малые фольклорные жанры, песни, былилицы).

Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина, И. С. Никитина, баснями И. А. Крылова др.. Знакомство с произведениями Л.Н. Толстого и др. классиками детской литературы. Обсуждение произведений М.М.Пришвина, Д.Н.Мамина-Сибиряка, А.П.Платонова, Е. Благиной.

Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, природе, о животных, добре, дружбе, честности.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (народные песни, былилицы): узнавание, различение, определение основного смысла.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами

4 класс.

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Чтение

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о

герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Деление текста на части. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Самостоятельное построение плана собственного высказывания.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Былина – жанр устного народного творчества. Произведения устного народного творчества (былины). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, и других классиков отечественной литературы, классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной литературы, доступными для восприятия младших школьников. Подготовка сообщений о А.С. Пушкине, М. Ю. Лермонтове, П.П.Ершове, о Л.Н. Толстом, о А.П. Чехове. Обсуждение произведений П.Бажова, Д.Н.Мамина-Сибиряка и др.

Основные темы детского чтения: фольклор (былины), произведения о Родине (И.С. Никитин «Русь»), природе (Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш»), детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности.

2.2.2.5. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности включают в себя следующие умения, распределяемые разработчиками в Программе на весь период ее освоения обучающимися 2-4 классов:

В русле говорения.

1.1. Диалогическая форма речи.

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) - уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге - побуждении к действию - уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нем участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

1.2. Монологическая форма речи.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье;

называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении;

описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст;

пересказ содержания несложной истории;

изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится);

рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования.

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объему монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стихов;

понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения.

Чтение вслух.

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах;

смысловое ударение в предложениях и небольших текстах;

интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение);

понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки;

нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение);

чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане;

чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства;

чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

В русле письма.

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца;

выполнение лексико-грамматических упражнений;

написание различных по виду диктантов;

написание вопросов, плана прочитанного текста;

написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учетом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах;

написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, орфография и каллиграфия.

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа;

знание основных правил чтения и орфографии;

знание основных орфограмм слов английского языка;

написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи.

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги;

связующее *r* (there is/there are); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления;

чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи.

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определенный, неопределенный и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

2.2.2.6. МАТЕМАТИКА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения,

умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод

одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

2.2.2.7. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые

родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край,

республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.2.8. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее в тексте — ОРКСЭ) представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей:

- «Основы православной культуры»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы буддийской культуры»;
- «Основы иудейской культуры»;
- «Основы мировых религиозных культур»;
- «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Учебный модуль «Основы православной культуры».

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия - наша Родина. Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия. Культура и духовные ценности человечества.

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением. Вариативное содержание: церковнославянский язык. М. Ю. Лермонтов «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и стихотворения-молитвы русских поэтов

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху. Пасха - главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны. Вариативное содержание: Пасхальные яйца; предание о традиции красить яйца на Пасху

Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое не осуждение.

Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.

Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Выполнение творческого проекта.

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.

Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Повторительно - обобщающий урок по разделу. Итоговая презентация коллективных творческих проектов обучающихся.

Учебный модуль «Основы исламской культуры».

Россия - наша Родина. Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо. Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

Духовные ценности человечества. Культура. Религия Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире. Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество. Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика. Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Не совсем обычный урок. Гостеприимство в исламской традиции Основное содержание: мусульмане. Мусульманская семья. Гостеприимство как обязанность мусульманина. Традиции приема гостей в мусульманском доме. Правила поведения хозяев при приеме гостей. Оказание почета гостю. Правила поведения гостей в мусульманском доме. Основные понятия: мусульмане, гостеприимство.

Мусульмане и их соседи Основное содержание: заповедь добрососедства в исламе. Отношение мусульман к соседям, независимо от их национальности и вероисповедания. Традиции добрососедства в исламе. Вариативное содержание: запрет на употребление спиртных напитков в исламской традиции. Традиционные блюда мусульманского застолья. Основные понятия: добрососедство. Словарная работа: гостеприимство.

Ислам. Мусульмане Основное содержание: ислам. Ислам, иудаизм и христианство - религии, проповедующие веру в единого Бога. Коран - священная книга мусульман. Запреты и предписания ислама. Предписание упоминания имени Аллаха. Запрет на изображение живых существ. Пять столпов ислама. Шахада. Намаз. Пост в месяц Рамадан. Закят. Хадж. Выполнение мусульманами религиозных предписаний. Понимание добродетели и представление о добродетельном человеке в исламе. Вариативное содержание: Основные понятия: ислам, Коран, Аллах, шахада, намаз, закят, хадж. Межмодульные связи: понятие добродетели в различных религиозных культурах и светской этике. Словарная работа: паломник, паломничество; добродетель.

Ислам о сотворении мира и первых людях Основное содержание: представление о сотворении земли Аллахом в исламе. Первые люди - Адам и Хава. Адам - первый посланник Аллаха на земле. Первые люди в раю. Грехопадение Адама и Хавы. Изгнание из рая. Превосходство человека над другими существами на земле и его ответственность за окружающий мир. Потомство Адама и Хавы, расселение людей по земле. Вариативное содержание: ангелы и джинны в исламской традиции и мифологии. Притча о бабочке («Это подвластно лишь Богу»). Основные понятия: сотворение мира и людей, рай, грех. Межмодульные связи: представления о сотворении мира и людей в различных религиозных культурах. Словарная работа: ислам.

Пророки Основное содержание: пророки в религиозных культурах и исламской традиции. Пророческий круг. Пророк Мухаммед - «печать пророков». Пророки. Нух, Всемирный потоп, Ноев ковчег. Ибрагим, проповедь веры в единого Бога. Лут, гибель Содома. Моисей, спасение иудейского народа из египетского рабства. Почитание пророков мусульманами, иудеями и христианами. Иса, его почитание мусульманами и христианами. Вариативное содержание: жертвоприношение Ибрагима, история праздника Курбан-

байрам. Основные понятия: пророк, пророческий круг. Межмодульные связи: почитание пророков в различных религиозных культурах. Словарная работа: пророк.

Жизнь пророка Мухаммеда Основное содержание: детство пророка Мухаммеда. Мекка - родной город пророка Мухаммеда. Видение Мухаммеду архангела Джабраила и призвание его Аллахом. Зарождение ислама. Переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину. Деяния пророка Мухаммеда. Военные подвиги пророка Мухаммеда. Последняя проповедь пророка Мухаммеда. Идея о братстве всех мусульман и о равенстве всех людей перед Аллахом. Вариативное содержание: путешествие Мухаммеда в Иерусалим на крылатом коне и мирадж. Основные понятия: пророк Мухаммед, Мекка, Медина, проповедь. Словарная работа: архангел Джабраил. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: жизнь и деяния пророка Мухаммеда. Раздел 3. Священные книги и тексты мусульман.

Коран Основное содержание: божественное происхождение Корана. Содержание Корана. Суры и аяты Корана. Общее в содержании Корана, Торы и Библия. Вариативное содержание: язык Корана и переводы Корана на другие языки мира. Куфический почерк. Правила чтения Корана. Значение Корана в мусульманской традиции. Значение образования в исламской культуре. Выражение почтения к Корану в мусульманской традиции. Основные понятия: Коран, суры, аяты. Межмодульные связи: священные книги различных религий. Коран, Тора и Библия. Словарная работа: откровение.

Хадисы Основное содержание: хадисы, их происхождение. Значение хадисов в исламской культуре и повседневной жизни мусульман. Содержание хадисов - изречения и деяния пророка Мухаммеда. Представление о запретном в исламской традиции. Ответственность человека за свои мысли, слова и поступки. Сборники хадисов. Хадисы для детей. Изречения из хадисов. Вариативное содержание: хадисы Аль-Бухари. Хадис о том, как правильно относиться к недостаткам других. Основные понятия: хадисы, харам. Словарная работа: запрет, запретное. Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Кааба. Запретная мечеть Основное содержание: Мекка. Масджид Аль-Харам. Кааба - главная святыня ислама. Внешний вид Каабы. Значение Каабы в религиозной жизни мусульман. Коран о Каабе. Черный камень и предания о его происхождении. Вариативное содержание: предание о происхождении Черного камня. Основные понятия: Кааба, Запретная мечеть. Межмодульные связи: святыни и священные места в различных религиозных культурах. Словарная работа: святыня.

Священные города мусульман. Символика ислама Основное содержание: Мекка. Медина. Мечеть пророка и могила пророка Мухаммеда. Хадж в священные города ислама. Иерусалим. Мечеть Аль-Акса. Символика ислама. Полумесяц и пятиконечная звезда. Вариативное содержание: версии происхождения и трактовки смысла исламской символики. Основные понятия: Мекка, Медина, Иерусалим, хадж. Словарная работа: символ. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: святыни ислама.

Не совсем обычный урок. Мечеть и ее роль в жизни мусульман Основное содержание: мечеть как священное сооружение ислама. Назначение мечети. Особенности внешнего вида мечети. Внутреннее устройство и убранство мечети. Исламские религиозные деятели. Правила молитвы в мечети. Значение совместной молитвы в исламской традиции. Вариативное содержание: азан и муэдзин. Основные понятия: мечеть, михраб, имам, минбар. Словарная работа: проповедь. Внеурочная деятельность: посещение мечети.

Намаз и правила молитвы в исламе Основное содержание: Намаз как один из столпов ислама. Правила намаза: тахарат, обращение взора в сторону Каабы, соблюдение времени намаза, ният. Время совершения молитв в исламе. Правила завершения совместной молитвы. Вариативное содержание: определение времени совершения молитв по исламскому календарю. Основные понятия: намаз. Словарная работа: ритуал. Раздел 5. Семья в исламской традиции.

Исламская семья Основное содержание: взаимоотношения детей и родителей в исламской семье. Традиции воспитания детей на примере старших. Положение и обязанности мужчины в исламской семье. Обязанности мужчин по отношению к женщинам. Положение и обязанности женщины в исламской семье. Отношение к матери

в исламской культуре. Традиции уважения к старшим в исламской культуре. Семейные традиции как основа формирования культуры и нравственности человека. Вариативное содержание: ответственность родителей за воспитание детей и ответственность детей за честь своей семьи. Основные понятия: семья, традиции. Межмодульные связи: ценность семьи в различных религиозных культурах. Словарная работа: обязанности. Творческая или проектная деятельность: «Что полезного я могу сделать для своей семьи».

Женщина в мусульманской семье Основное содержание: отношение к женщине в исламской культуре. Обязанности матери, жены, сестры, дочери и бабушки в исламской семье. Воспитание и образование девочки в исламской семье. Замужество как важный шаг в жизни мусульманской женщины. Подготовка к замужеству. Запрет на принуждение к замужеству в исламе. Вариативное содержание: равенство и взаимоуважение мужчин и женщин в исламской семье. Притча «Мальчик и воры». Основные понятия: уважение, равенство. Словарная работа: община.

Воспитание детей в мусульманской семье Основное содержание: обязанности родителей по отношению к детям. Пример родителей в воспитании детей. Роль любви, терпения и честности в отношениях между родителями и детьми. Религиозное воспитание детей в исламской семье. Значение Корана и хадисов в воспитании детей в исламской культуре. Воспитание мальчиков в исламской семье и ответственность отца за воспитание сына. Вариативное содержание: роль отца и матери в воспитании детей в исламской семье. Основные понятия: воспитание. Словарная работа: честность. Раздел 6. Календарный год в исламе.

Исламский календарь Основное содержание: значение календаря в жизни современного человека. Лунный календарь. Лунный месяц и лунный год и их соотношение с солнечным календарем. Место лунного календаря в жизни современных мусульман. Главные праздники исламского года. Важные религиозные даты. Лейлат аль-Кадр. Мавлид - день рождения пророка Мухаммеда и традиции празднования этого дня в исламских семьях. Вариативное содержание: месяцы исламского календаря. Лейлат аль-Кадр - главная ночь исламского календаря. Основные понятия: лунный календарь, солнечный календарь, Лейлат аль-Кадр, Мавлид. Словарная работа: календарь. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: лунный и солнечный календарь.

Главные исламские праздники Основное содержание: роль праздников в жизни человека. Светские и религиозные праздники. Праздник Ураза-байрам. Значение и история праздника. Традиции празднования Ураза-байрам. Праздник Курбан-байрам. Значение и история праздника. Традиции празднования Курбан-байрам. Традиции жертвоприношения во время праздника Курбан-байрам и закат. Семейные традиции, связанные с главными исламскими праздниками. Праздник Сабантуй в культуре народов нашей страны, исповедующих ислам. Праздник Навруз - мусульманский Новый год. Традиции празднования Навруза. Вариативное содержание: традиционные исламские блюда на праздничном столе. Основные понятия: Ураза-байрам, Курбан-байрам, Сабантуй, Навруз. Словарная работа: Сабантуй. Межмодульные связи: традиционные праздники в различных религиозных культурах. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиции празднования главных исламских праздников у мусульман России.

Пятница Основное содержание: пятница - особо почитаемый в исламской культуре день. Отличие пятницы от других дней недели в исламской традиции. Время наступления пятницы. Подготовка к наступлению пятницы. Пятничная молитва. Пятничная проповедь в мечети, возможные темы пятничной проповеди. Значение совместной пятничной молитвы в жизни мусульманской общины. Вариативное содержание: правила поведения мусульман во время пятничной проповеди в мечети. Основные понятия: джума, хутба. Межмодульные связи: дни, особо почитаемые в различных религиозных культурах. Словарная работа: «Салам алейкум!»

Мусульманские традиции, ритуалы и обычаи Основное содержание: традиции и связь поколений. Ислам - одна из традиционных религий населения России. Традиционные обряды и ритуалы мусульман России. Обряд имянаречения. Обряд бракосочетания. Обряд обрезания. Ритуалы, сопутствующие в исламской традиции принятию пищи. Вариативное

содержание: традиционная мусульманская кухня, запреты и разрешения. Основные понятия: обряд, ритуал, имянаречение, никах. Межмодульные связи: традиции, обряды и ритуалы в традиционных для России религиозных культурах. Словарная работа: традиция, имянаречение. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные мусульманские имена; традиционная одежда мусульман России, проживающих в различных регионах.

Распространение ислама в мире
 Основное содержание: Распространение ислама в мире. Памятники исламской культуры в мире. Страны, в которых в наше время проживают мусульмане. Великие мусульманские ученые, мыслители и поэты. Авиценна, Аверроэс, Али Ибн Аби Ар-Риджеля, Аль-Касема Аз-Захрауи, Аль Хорезми, Саади, Руми, Омар Хайам. Вариативное содержание: знания, их значение в жизни мусульман и отношение к учителям в исламе. Основные понятия: культура, памятники культуры. Словарная работа: благородство. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: жизнь и деятельность выдающихся исламских ученых, мыслителей и поэтов.

Ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России
 Основное содержание: первые упоминания об исламе на территории России. Распространение ислама на Северном Кавказе. Памятники исламской культуры на территории России. Мечети в Дербенте, Казани, Уфе, Оренбурге. Мусульманские общины и мечети в Москве и Санкт-Петербурге. Видные представители современной российской мусульманской уммы. Р. Акчурина, С. Ибрагимов, М. Сафин, Р. Дасаев, Алсу, П. Гамзатова, М. Шаймиев, Р. Кадыров. Вариативное содержание: запрет на принуждение к принятию веры в исламе. Основные понятия: умма. Словарная работа: миссия. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: видные представители современной российской мусульманской уммы; памятники исламской культуры на территории России. Внеурочная деятельность: посещение краеведческого музея, мечети, экспозиции, посвященной жизни мусульман на территории России.

Мусульмане - защитники Отечества
 Основное содержание: защита Родины - часть веры и обязанность мусульманина. Военные подвиги российских мусульман. Мусульманская кавалерия. Оборона крепости Баязет и Исмаил-Хан Нахичеванский. Участие мусульман в Отечественной войне 1812 года. Строительство мечети в Санкт-Петербурге. Мусульмане - участники Первой мировой войны. Кавказская туземная конная дивизия («Дикая дивизия»). Великая Отечественная война. Мусульмане - герои Великой Отечественной войны. Патриотизм и дружба народов России. Вариативное содержание: наставления воинам-мусульманам, идущим в бой. Основные понятия: защита Отечества, героизм, патриотизм. Межмодульные связи: защита Отечества, патриотизм. Творческая работа: сочинение-миниатюра «Каким должен быть настоящий мусульманский мужчина». Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Великая Отечественная война в истории нашей страны и каждой семьи. Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященной Отечественной войне 1812 года, Великой Отечественной войне.

Духовные ценности ислама
 Основное содержание: основы исламского общества - взаимоуважение и взаимопомощь. Человеческие качества и поступки, осуждаемые исламской этикой. Поведение, достойное мусульманина. Защита слабых и помощь нуждающимся. Вариативное содержание: пророк Мухаммед об отношении к людям других вероисповеданий. Основные понятия: духовные ценности, положительные и отрицательные качества человека. Межмодульные связи: этика. Словарная работа: высокомерие. Творческая работа: сочинение-миниатюра «Хорошие и плохие поступки». Что такое джихад
 Основное содержание: необходимость изучения религиозных и национальных культур для верного понимания лежащих в их основе ценностей. Верное толкование джихада в исламе. Джихад - «усердие на пути Аллаха». Работа над собой, старательность и радение. Активное добро. Отношение исламской религии к преступлениям и терроризму. Вариативное содержание: джихад в повседневной жизни мусульман. Основные понятия: джихад. Словарная работа: духовные ценности.

Как жить по мусульманским заповедям сегодня
 Основное содержание: стремление человека стать лучше как движущая сила нравственного развития. Искренность в словах и

поступках, в исполнении заповедей религии - одно из основных требований ислама. Отношение мусульман к представителям других культур, национальностей и вероисповеданий. Терпение и терпимость. Отношение к слову в исламе, осуждение сквернословия. Отношение к природе в исламе. Требование соблюдения законов государства, в котором проживают мусульмане. Исламская декларация прав человека. Вариативное содержание: Коран о добрых и благочестивых деяниях. Коран об отношении к природе. Основные понятия: ихляс. Словарная работа: искренность.

Благотворительность и милосердие Основное содержание: Коран о творении добра и милосердии. Обязанности человека по отношению к близким, обществу, государству. Обязанности человека по отношению к себе. Милосердие в повседневной жизни мусульманской уммы. Исламские благотворительные организации и фонды, направления их деятельности. Вариативное содержание: закон «сеяния и жатвы» в системе ценностей ислама. Основные понятия: благотворительность, милосердие, благотворительные организации. Межмодульные связи: благотворительность и милосердие в различных религиозных культурах и светской этике. Словарная работа: благотворительность, милосердие. Творческая работа: символы благотворительности и милосердия. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: мусульманские благотворительные организации России и их деятельность.

Не совсем обычный урок. Законы исламской религии Основное содержание: пять столпов ислама. Священные города и сооружения ислама. Значение Корана в религиозной и повседневной жизни мусульман. Понимание греха и добродетели в исламе. Запреты в исламе. Харам и халяль. Обязанности мусульманина. Семейные и религиозные традиции мусульман. Основные понятия: пять столпов ислама, священные города и сооружения, грех и добродетель, харам и халяль.

Итоговая презентация коллективных творческих проектов обучающихся.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

2.6. Модуль «Основы буддийской культуры».

Россия - наша Родина. Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо. Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

Духовные ценности человечества. Культура. Религия Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире. Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество. Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика. Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Не совсем обычный урок. Путешествие начинается Основное содержание: буддизм как одна из мировых религий. Страны, где исповедуют буддизм. Распространение буддизма в мире. Памятники буддийской культуры. Вариативное содержание: алмазная сутра - одна из первых в мире печатных книг. Монастыри как центры буддийской культуры. Основные понятия: буддизм, будда, буддийские монахи. Межмодульные связи: мировые религии. Словарная работа: Великий шелковый путь. Творческая работа: иллюстрация к уроку.

Колесо времени. Представление о мире в буддизме Основное содержание: представления о мире в буддизме, гора Меру и четыре континента. Мандала - графическая модель вселенной. Закон кармы, или закон воздаяния. Понятие кармы и ее зависимость от образа жизни и мыслей. Вариативное содержание: теория перевоплощений. Джатаки - истории о

перевоплощениях Будды. Основные понятия: карма, мандала, джатаки. Словарная работа: мифология, миф. Творческая работа: иллюстрация к уроку.

Будда: рождение и юность Основное содержание: происхождение и рождение Будды, связанные с ним чудеса и предсказания. Детство и юность принца Сиддхартхи. Знакомство Сиддхартхи с миром: четыре встречи. Решение об уходе из дворца. Вариативное содержание: Аскеза и аскетические практики. Основные понятия: Сиддхартха. Словарная работа: аскет.

Будда: путь к Просветлению Основное содержание: жизнь Сиддхартхи в джунглях. Понятие Срединного пути. Дерево Бодхи и испытания Мары. Момент Просветления. Четыре благородные истины буддизма и восьмеричный путь избавления от страданий. Дхаммапада. Вариативное содержание: первые слушатели проповеди Будды. Основные понятия: срединный путь, четыре благородные истины, восьмеричный путь избавления от страданий. Словарная работа: восьмеричный путь избавления от страданий. Урок 7. Будда: учение и ученики Основное содержание: ученики Будды. Община монахов и духовный учитель. Учение Будды о приходе к вере. Притча о том, как приходят к вере. Вариативное содержание: преемственность в передаче учения (линия передачи). Основные понятия: сангха, дхарма, дхарма-гуру. Словарная работа: притча. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: дерево Бодхи и культ его почитания в буддизме.

Священные писания буддизма Основное содержание: значение образного слова в буддийском учении. Особенности содержания священных буддийских текстов. Священные тексты буддизма: Дхаммапада, Гирлянда джатак, Алмазная сутра. Их содержание. Притча об отрешении от учителя. Вариативное содержание: Трипитака, части Трипитаки, значение Трипитаки в буддийском учении. Основные понятия: Дхаммапада, Гирлянда джатак, Трипитака. Словарная работа: бодхисаттва. Межмодульные связи: священные книги.

Священные сооружения буддистов Основное содержание: ступы, их назначение и внешний вид. Реликвии буддизма. Первые ступы. Ритуал и правила паломничества к ступам. Храмовые сооружения - чайтья. Назначение, внешний вид и внутреннее убранство. Ритуальные обходы вокруг святыни. Пещерные храмы Центральной Азии. Скульптура и живопись. Вариативное содержание: Гаруда - персонаж буддийской мифологии. Основные понятия: ступа, чайтья. Межмодульные связи: священные сооружения. Словарная работа: реликвия. Учебно-исследовательская и проектная работа: священные сооружения буддизма. Внеурочная деятельность: посещение буддийского храма.

Буддизм в Японии и Китае Основное содержание: распространение буддизма в Японии и Китае. Буддийские храмы в Японии. Притча о природе Будды. Японские школы буддизма. Медитативные практики. Буддизм в Китае. Учитель Кумаражива. Ритуалы в китайском буддизме. Бодхидхарма - первый учитель буддизма в Китае. Легенда о происхождении чая. Гадание на костях Мо. Вариативное содержание: чайная церемония в культуре народов Востока. Основные понятия: пагода, дзен. Словарная работа: медитация. Буддийский путь познания Основное содержание: древние буддийские тексты о смысле жизни. Возможности людей и будд в Познании. Опасности на пути Познания и ответственность человека за свое поведение. Конечная цель Просветления - нирвана. Суть и смысл. Живые существа как часть вселенной. Вариативное содержание: понятие о времени и вечности в буддизме. Основные понятия: познание, нирвана. Словарная работа: санскрит. Творческая работа: сочинение-миниатюра «Когда я смотрю на звездное небо...». Образование и наука в буддизме Основное содержание: языки священных буддийских текстов: санскрит, тибетский, старомонгольский. Роль знания в буддийской традиции. Знание как основа нравственного поведения человека. Воспитание и учеба в буддизме. Притча о том, как ученики учились молчать. Принцип практического применения знаний. Притча об ученом йогине. Вариативное содержание: четыре опоры обучения в буддизме. Основные понятия: учение, знание, мудрость. Словарная работа: йогин, умозаключение.

Милосердие и сострадание Основное содержание: осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру. Десять добродетельных деяний по буддийскому учению.

Закон кармы и ответственность человека. Положительная и отрицательная карма. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы. Милосердие и сострадание в повседневной жизни. Вариативное содержание: принцип ахимсы - ненасилия, основанного на любви и доброте. Основные понятия: милосердие, сострадание, карма, ответственность, добродетельные деяния. Словарная работа: благородство, благородный человек, добродетель.

Семья и дружба в буддизме Основное содержание: традиционное жилище тибетских буддистов. Внешний вид и внутреннее убранство. Домашний алтарь в буддийском жилище. Традиции гостеприимства в буддийской семье. Традиционные блюда на столе в буддийском доме. Семья - основа человека и общества. Отношения детей и родителей в буддийской семье. Обязанности мужа и жены. Значение дружбы в системе ценностей буддизма. Притча о том, как Будда спас животных от страха. Вариативное содержание: традиции тибетского чаепития и приготовления тибетского чая. Основные понятия: семья, дружба. Межмодульные связи: ценность семьи в различных религиозных культурах. Словарная работа: традиции. Учебно-исследовательская и проектная работа: семейные традиции.

Буддийский «путь добродетелей» Основное содержание: активная жизненная позиция в понимании буддистов и ее проявления в повседневной жизни. Притча о волке и олене. Деятельное раскаяние. Буддийский путь следования добродетелям. Трудолюбие и преодоление лени. Ответственность за результаты труда. Добродетели щедрости и терпения. Вариативное содержание: буддийское понимание «счастья богатства».

Основные понятия: добродетели, трудолюбие, ответственность, щедрость, терпение. Словарная работа: кочевники.

Сансара Основное содержание: колесо сансары и его изображение в буддийской традиции. Символические изображения пороков, добродетельной и грешной жизни. Пять миров перерождений. Двенадцать ступеней земной жизни и их символические изображения. Вариативное содержание: изображение сансары в буддийской традиции. Основные понятия: сансара, миры перерождений. Словарная работа: сансара.

Не совсем обычный урок. Урок самопроверки Основное содержание: Притча «Почему?». Вопрос о границах познания и понимании первопричины всего. Притча «Просто идите своим путем». Вопрос о правилах взаимоотношения людей в буддизме. Негативное воздействие обиды и злобы на карму. Притча «Сообразительный и глупый ученики». Вопрос о путях поиска истины, о мудрости и невежестве. Вариативное содержание: сознательные и бессознательные обиды. Умение прощать. Основные понятия: познание, человеческие взаимоотношения, мудрость, невежество. Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Буддийский календарный год. Праздники и торжества Основное содержание: особенности буддийского календаря. Летоисчисление по лунному календарю. Животные - символы двенадцатилетнего цикла. Смысл и значение религиозных праздников. Праздники в буддизме. Традиции и обычаи, связанные с праздниками. Праздник Весак. История, смысл и значение праздника, обычаи и традиции. Вариативное содержание: тибетский и григорианский календари. Основные понятия: лунный календарь. Межмодульные связи: религиозные праздники. Словарная работа: лама. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные буддийские праздники.

Жизнь буддийских монахов Основное содержание: обряды посвящения в буддийские монахи и жизнь в монастыре. Жизнь монахов: затворничество, диспуты, изучение текстов. Лама и его ученики. Обучение в монастыре. Отношение к жизни в буддизме. Драгоценность человеческой жизни. Монашество как основа сохранения буддийской традиции в странах Южной и Юго-Восточной Азии. Буддийские монахи-кочевники и передвижные буддийские храмы. Вариативное содержание: редкость и ценность достижения человеческого рождения. Основные понятия: монашеская община. Словарная работа: диспут.

Три драгоценности буддизма Основное содержание: проповеди Будды в Индии. Первые монастыри и университеты. Кончина Будды. Последнее напутствие Будды ученикам. Три Драгоценности буддизма — Будда, его учение и община монахов. Культ почитания Трех

Драгоценностей буддизма. Притча «Внимание! Внимание! Внимание!». Вариативное содержание: Будды и их роль в указании пути самосовершенствования. Основные понятия: три Драгоценности буддизма. Словарная работа: проповедь.

Махаяна и тхеравада. Основное содержание: два основных направления в буддизме - махаяна и тхеравада (хинаяна). Единое и отличное. Спор о сущности Будды и средствах достижения нирваны. Распространение махаяны в Тибете, Китае, Японии, Монголии и России. Мудрец Нагарджуна и его учение о пустоте и иллюзиях. Притча «В чем разница?». Вариативное содержание: легенда о Нагарджуне и царе змей. Основные понятия: махаяна, тхеравада, Нагарджуна. Словарная работа: иллюзия.

Тибетский буддизм Основное содержание: географическое положение и природные особенности Тибета. Гималаи и картины Н. К. Рериха. Особенности тибетского буддизма. Четвертая драгоценность буддизма - учитель. Значение ламы в тибетском буддизме, иерархия лам, ученая степень геше. Тибетский буддийский монастырь: архитектура и внешний вид, повседневная жизнь монастыря, соблюдение религиозных традиций, паломничество, молитва. Красношапочная и желтошапочная школа в тибетском буддизме. Лама Цзонкхапа. Вариативное содержание: молитвенные барабаны. Основные понятия: гуру. Словарная работа: Гималаи. Учебно-исследовательская и проектная работа: буддийские монастыри.

Не совсем обычный урок. Потала - центр тибетского буддизма Основное содержание: Потала - дворец Далай-ламы. Внешний вид, внутреннее убранство. Обычай и ритуалы, связанные с посещением дворца Далай-ламы. Ступы. Книгохранилище и древние буддийские тексты. Распорядок дня Далай-ламы. Шамбала и легенды, связанные с ней. Вариативное содержание: положение Далай-ламы в иерархии тибетских буддистов. Далай-лама Четырнадцатый Тензин Гьяцо. Основные понятия: Далай-лама, Потала, Шамбала. Словарная работа: фолиант, Шамбала. Творческая работа: иллюстрации к легендам о Шамбале.

Буддизм в России Основное содержание: распространение буддизма в России. Строительство буддийских храмов и монастырей на территории России. Буддийские культовые сооружения и реликвии на территории России. Символическое значение Шамбалы. Восемь драгоценных символов буддизма. Буддийские традиции народов России: обычаи, церемонии. Обряды жизненного цикла: рождение, свадьба, похороны. Традиции празднования Нового года у буддистов в России. Вариативное содержание: Сандаловый Будда. Смысл и значение восьми драгоценных символов буддизма. Основные понятия: хурул, дацан, восемь драгоценных символов буддизма. Словарная работа: символ. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: буддийские священные сооружения на территории России.

Самосовершенствование - истинный путь буддиста Основное содержание: самосовершенствование и учение. Медитация как основа духовного и физического здоровья. Нравственный рост человека. Пути самосовершенствования и самореализации человека. Буддийское учение и современный мир. Представления о связи прошлого, настоящего и будущего в буддизме. Притча «Чужеземный обычай». Вариативное содержание: тибетская медицина. Представления о здоровье и болезнях в буддизме. Невежество как основа всех болезней. Основные понятия: духовное и физическое здоровье. Словарная работа: самосовершенствование.

Отношение к природе в буддизме Основное содержание: положение о равенстве всего живого. Притча о голубе и ястребе. Принципы отношения к природе и всему живому в буддизме. Закон кармы и возможность стать Буддой только на Земле. Лотос как один из основных символов буддизма. Условия соблюдения равновесия в природе. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Ответственность человека. Вариативное содержание: забота о природе в повседневной жизни буддистов. Основные понятия: карма, ответственность, ценность жизни. Межмодульные связи: отношение к природе и осознание ценности человеческой жизни в религиозных культурах. Словарная работа: принцип. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: защита природы и забота о ней в повседневной жизни.

Защита Отечества Основное содержание: буддизм - миролюбивая религия. Буддисты

России в войнах с врагами Отечества. Единство народов России. Стяг Будды - символ победы над врагом и собственными недостатками. Необходимость защиты Отечества и веры. Сутра «Золотого блеска». Вариативное содержание: Джатака о царевиче Дондуме. Основные понятия: Родина, Отечество, патриотизм. Межмодульные связи: патриотизм, защита Отечества, вклад представителей разных вероисповеданий в историю России. Словарная работа: патриот, патриотизм. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история семьи в истории России. Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне.

Путешествие закончилось Основное содержание: разрушение мандалы как символ относительности бытия и всего сущего. Основы постижения буддийского учения. Смысл Пути и условия следования ему. «Суть Будды» в каждом человеке. Вариативное содержание: сущность жизни для буддистов. Основные понятия: «Суть Будды». Словарная работа: хадак. Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Не совсем обычный урок. Мудрость Будды Буддийские притчи «Рука Будды», «Три вопроса». Основные понятия: учение Будды.

Итоговая презентация коллективных творческих проектов обучающихся.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия - наша Родина. Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отгич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо. Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

Духовные ценности человечества. Культура. Религия Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире. Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество. Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика. Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Не совсем обычный урок. Золотой город. Экскурсия в Иерусалим Основное содержание: Иерусалим - город трех религий. Значение Иерусалима в иудаизме. Язык иврит. Государство Израиль. Старый город и святыни трех религий — храм Гроба Господня, мечети Аль-Акса и Купол Скалы. Стена Плача. Основные понятия: Иерусалим, иврит, Стена Плача. Межмодульные связи: Иерусалим - город трех религий.

Евреи. Иудаизм. Основное содержание: кто такие евреи и что такое иудаизм. Верование как фактор сохранения национальной самоидентичности и культуры. Иудаизм - самая древняя из трех основных монотеистических религий. Представления о Боге в иудаизме. Евреи - народ Книги. Символы иудаизма. Вариативное содержание: особенности словоупотребления «еврей» и «иудей» в русском языке. Основные понятия: евреи, иудаизм. Тора, Маген-Давид, Менора. Межмодульные связи: монотеистические религии. Словарная работа: ислам. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: государство Израиль, его культурные и природные достопримечательности.

Тора. Основное содержание: Тора (Пятикнижие) - главная книга иудаизма. Танах (Еврейская Библия) и ее составные части. Книги Пятикнижия. Тора и религиозный закон. Письменная и Устная Тора. Необходимость разъяснения и толкования Торы. Свиток Торы (Сефер-Тора) как главный священный предмет у евреев. Правила обращения со Свитком Торы. Правила чтения Торы. Праздник Симхат-Тора. Вариативное содержание: ритуал переписывания Торы. Основные понятия: Тора, Танах, Свиток Торы (Сефер-Тора), Симхат-Тора. Межмодульные связи: Ветхий Завет. Словарная работа: Библия, свиток. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: музей «Храм Книги» в Иерусалиме.

Мир и человек в иудаизме Основное содержание: представления о Боге в иудаизме. Сотворение мира и человека согласно иудейской традиции. Представления о душе. Адам и Ева. Заповедь «Плодитесь и размножайтесь». Понятие греха. Великий Потоп и праведник Ной. Ноев ковчег. Вариативное содержание: грехопадение Адама и Евы. Основные понятия: Шаббат, разум, свобода воли, душа. Великий Потоп, Ноев ковчег. Межмодульные связи: представления о происхождении мира и человека в различных религиозных культурах. Словарная работа: заповедь, грех, праведник. Творческая работа: Ноев ковчег (рисунок или поделка).

Праотец Авраам. Союз с Богом Основное содержание: Авраам: значение имени, история жизни. Идея единого Бога. Ханаан - Земля Обетованная. Суть и смысл Завета Авраама с Богом. Путь Авраама в Ханаан. Происхождение еврейского народа и слова «еврей». Вариативное содержание: географическое положение Ханаана. Фрагмент из книги М. Столяра «И расскажи сыну своему...». Основные понятия: Авраам, Ханаан (Земля Обетованная), Завет. Межмодульные связи: авраамические религии, язычество. Словарная работа: патриарх, праотец, идол.

Патриархи еврейского народа Основное содержание: Исаак и Иаков. Двенадцать колен Израилевых. Сыновья Иакова. История Иосифа. Переселение потомства Иакова в Египет. Вариативное содержание: борьба Иакова с ангелом и получение имени Израиль. Основные понятия: Исаак, Иаков (Израиль), Иосиф, двенадцать колен Израилевых. Словарная работа: фараон.

Моисей. Исход из Египта Основное содержание: история рождения и спасения Моисея. Явление Моисею Неопалимой купины. Освобождение иудеев из египетского рабства. Десять казней египетских. Переход через Красное море. Исход из Египта - важнейшее событие в еврейской истории. Вариативное содержание: праздник Песах, происхождение названия праздника. Основные понятия: пророк, Моисей, Неопалимая купина, десять казней египетских, Песах. Межмодульные связи: пророки в различных религиозных культурах. Словарная работа: пророк.

Дарование Торы Основное содержание: сорок лет скитаний иудеев в пустыне - время воспитания свободного народа. Возобновление Завета с Богом. Десять заповедей, их суть и смысл. Скрижали Завета. Получение законов, Моисей-законодатель. Вариативное содержание: чудеса во время скитаний иудеев в пустыне, манна небесная. Основные понятия: Десять заповедей. Скрижали Завета, Шавуот, Моисеев закон. Межмодульные связи: заповеди в различных религиозных культурах. Словарная работа: скрижаль.

Скиния и Храм. Царь Соломон Основное содержание: Скиния - походный храм, ее назначение и устройство. Ковчег Завета. Первосвященник и жрецы, ритуалы и жертвоприношения. Возникновение Царства Израиля. Царь Давид и строительство Иерусалима. Царь Соломон. Строительство Первого Иерусалимского Храма. Вариативное содержание: предание о мудрости царя Соломона. Фрагмент сказки Р. Кипплинга «Мотылек, который топнул ногой». Основные понятия: Скиния, Святая Святых, Ковчег Завета. Словарная работа: первосвященник, жертвенник, жертвоприношение.

Разрушение Храма Основное содержание: раздел Царства Израиля. Захват ассирийцами Израильского царства. Захват Иудеи вавилонянами и разрушение Первого Храма. Иудеи в вавилонском и персидском плену. Возвращение в Обетованную Землю и восстановление Храма. Война с Сирией. Маккавеи - национальные герои Израиля. Освобождение Иерусалима. Ханука - праздник света. Храм Ирода Великого. Взятие Иерусалима римскими войсками и разрушение Второго Храма. Стена Плача - иудейская святыня. Вариативное содержание: 9 Ава. Основные понятия: маккавеи, 9 Ава, Стена Плача. Словарная работа: Римская империя.

Века рассеяния Основное содержание: расселение евреев по странам Азии и Европы. Еврейская община. Вера как фактор сохранения народа. Назначение синагоги и ее роль в жизни еврейской общины. Отличие синагоги от Храма. Правила поведения в синагоге. Раввины - руководители религиозной иудейской общины. Роль раввина в жизни еврейской общины. Вариативное содержание: происхождение синагог и первые синагоги в Вавилоне. Основные понятия: рассеяние, синагога, раввин, община. Межмодульные связи: священные сооружения различных религий. Словарная работа: община. Учебно-

исследовательская и проектная деятельность: фотовыставка «Синагоги в городах и странах мира».

О чем говорит еврейский Закон Основное содержание: правило Гилеля - «золотое правило нравственности». Смысл заповеди «Люби ближнего своего как самого себя». Нравственные правила взаимоотношения людей. 13 принципов иудейской веры (принципы Маймонида). Смысл принципа «Вера в то, что Бог бестелесен и не имеет зримого образа». Притча о римском императоре и еврейском мудреце. Смысл принципа «Вера в воскресение мертвых». Смысл принципа «Вера в приход Мессии». Вариативное содержание: Моисей Маймонид. Основные понятия: нравственность, любовь, ближний, Мессия. Межмодульные связи: золотое правило нравственности. Словарная работа: принцип. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: выдающиеся еврейские мыслители - Гилель, Акива, Маймонид.

Ритуалы и обычаи, запреты и разрешения Основное содержание: ритуал принятия иудаизма - гиюр. Правила ежедневной молитвы. Значение совместной молитвы в синагоге. Правила кашрута, кошерные и некошерные продукты. Запрет на смешивание мясного и молочного, запрет на употребление в пищу крови. Запрет на убийство животных для развлечения. Праздники и священные дни в иудейской традиции. Обязанность изучения Торы. Отношение к образованию и книжной мудрости в иудаизме. Вариативное содержание: свидетельства об уровне образования и отношении к знаниям в иудейской традиции в разные века. Основные понятия: гиюр, молитва, кашрут. Словарная работа: обычай, ритуал.

Традиции. Еврейский костюм Основное содержание: различные этнические группы евреев. Сефарды и ашкеназы. Языковые особенности различных групп евреев, бытовой язык и язык молитвы. Особенности костюма религиозного еврея, история его происхождения. Обязательные атрибуты внешнего вида и костюма религиозного еврея. Требования к внешнему виду мужчин и женщин в религиозной среде. Вариативное содержание: притча об одежде Авраама. Смысл ношения цицит. Основные понятия: сефарды, ашкеназы, пейсы, ермолка (кипа), талит-катан, цицит. Межмодульные связи: требования к внешнему виду верующих в религиозных культурах. Словарная работа: идиш.

Традиции. Важные события жизни Основное содержание: обряд обрезания - символический знак завета между Богом и народом Израиля. Ритуал опшерениш (стрижка трехлетнего мальчика). Обычаи, связанные с началом учебы. Бар-мицва и бат-мицва, обязанность выполнения религиозных заповедей. Свадебные ритуалы и обычаи, церемония бракосочетания по еврейской традиции. Вариативное содержание: иудейские обряды жизненного цикла как национальные традиции. Основные понятия: традиции, брит-мила, опшерениш, бар-мицва, бат-мицва, хупа. Межмодульные связи: ритуалы и обычаи жизненного цикла в религиозных культурах. Словарная работа: совершеннолетие. Еврейский календарь Основное содержание: еврейский календарь и его отличие от григорианского. Летоисчисление по еврейскому календарю. Сутки и дни недели по еврейскому календарю. Особенности солнечно-лунной календарной системы. Месяцы года по еврейскому календарю. Сферы использования еврейского календаря. Вариативное содержание: еврейские мудрецы о первых днях сотворения мира. Основные понятия: григорианский календарь, солнечно-лунная календарная система. Словарная работа: григорианский календарь.

Традиции. Еврейская семья Основное содержание: значение семьи в жизни человека. Значение и святость брака в иудаизме. Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в иудейской традиции. Семья - центр религиозных традиций и обрядов. Обязанности ребенка и обязанности родителей в еврейской семье. Значение образования в воспитании детей. Вариативное содержание: отношение к женщине в иудейской традиции. Высказывания еврейских мудрецов о пути к знаниям. Основные понятия: семья, брак, взаимопонимание, труд. Межмодульные связи: семья в разных религиозных традициях. Словарная работа: благословение.

Не совсем обычный урок. Традиционный еврейский дом Основное содержание: правила поведения в гостях. Обязательные атрибуты религиозного еврейского дома. Мезуза, ее

смысл и назначение. Купат цдака, понимание и значение благотворительности в иудаизме. Религиозные книги. Ритуальные праздничные принадлежности. Соблюдение правил кашрута в повседневной жизни. Вариативное содержание: еврейские мудрецы о смысле прикрепления мезузы. Особенности подаяния милостыни в иудейской традиции. Основные понятия: мезуза, цдака. Словарная работа: благотворительность, милость и милостыня.

Праздники начала года Основное содержание: праздники в жизни человека. Смысл и значение религиозных праздников. Праздник Рош ха-Шана. Смысл и значение праздника, обряд ташлих, трубление в шофар, праздничная трапеза и традиционные пожелания. Йом-Кипур. Смысл и значение этого дня, правила поста и молитвы. Праздник Суккот. Смысл и значение праздника, устройство и назначение сукки, обычаи Суккота. Праздник Симхат-Тора. Смысл и значение праздника, традиции и ритуалы, связанные с окончанием и началом нового цикла чтения Торы. Вариативное содержание: Моисей Маймонид о

смысле трубления в шофар. Шофар как один из традиционных иудейских символов. Обряды Суккота и их символический смысл. Основные понятия: Рош ха-Шана, шофар, Йом-Кипур, Суккот, сукка, Симхат-Тора. Словарная работа: религиозные праздники.

Основные праздники. Песах и Шавуот Основное содержание: праздник Песах. История, смысл и значение праздника. Подготовка к празднику. Пасхальный Седер: церемония, Агада, праздничное блюдо (кеара). Дети — главные участники Седера. Праздник Шавуот. История, смысл и значение праздника, обычай чтения Торы, праздничные угощения.

Начало обучения детей Торе. Вариативное содержание: маца и запрет на хамец в дни Песаха. Основные понятия: Песах, маца, Седер, Агада, Шавуот. Словарная работа: Песах.

Основные праздники. Ханука и Пурим Основное содержание: Пурим. История спасения евреев от замысла Амана. Традиционные праздничные угощения. Пуримшпиль. Ханука.

История праздника. Ханукия и правила зажигания свечей. Ханукальные традиции, связанные с детьми. Традиционные праздничные угощения. Вариативное содержание: Мегилат Эстер и традиции праздничной молитвы на Пурим в синагоге. Ханукальная игра в дрейдл. Основные понятия: Пурим, Пуримшпиль, Ханука, Ханукия. Межмодульные связи: традиционные праздники в разных религиозных культурах. Словарная работа: чудо. Творческая и проектная деятельность: сценарий Пуримшпиля; приготовление традиционных еврейских праздничных блюд.

Царица-Суббота Основное содержание: смысл и значение Субботы (Шаббат) в еврейской традиции. Субботный запрет на работу. Подготовка к празднованию Субботы. Ритуал встречи Субботы: зажигание свечей, молитва, традиции семейного субботнего застолья. Церемония проводов Субботы. Вариативное содержание: суть и смысл субботнего запрета на работу Основные понятия: Шаббат. Словарная работа: «Шаббат Шалом!».

Не совсем обычный урок. Синагога Основное содержание: внешний вид и правила строительства синагоги. Внутреннее убранство и устройство синагоги. Украшение внутреннего помещения синагоги. Правила молитвы в синагоге. Правила внешнего вида, ритуальное облачение. Ежедневный круг молитв. Недельные ритуалы. Ритуал молитвы. Вариативное содержание: проповеди в синагоге. Основные понятия: Арон койдеш, бима, миньян, кантор, талит, тфилин. Словарная работа: местечко, проповедь. Внеурочная деятельность: посещение синагоги.

Евреи во времена Древней Руси Основное содержание: история страны и история народа. Еврейские общины на территории современной России в греческих городах-колониях. Еврейские общины во времена Киевской Руси. Хазарский каганат. История возникновения, принятие иудаизма как государственной религии, веротерпимость и законы, падение Хазарского каганата. Вариативное содержание: память о Хазарском каганате в русском фольклоре. Основные понятия: еврейские общины, государственная религия. Хазарский каганат. Словарная работа: государственная религия. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: древние еврейские поселения на территории Руси.

Евреи в истории и культуре России Основное содержание: еврейские общины на территории нынешних Украины, Беларуси, Польши, Литвы. Черта оседлости. Евреи, внесшие вклад в историю и культуру России. Финансист Абрам Зак, промышленник

Самуил Поляков, скульптор Марк Антокольский, художник Исаак Левитан, музыканты Гнесины. Евреи - герои русско-турецкой войны. Вариативное содержание: еврей-участники обороны Плевны, памятник героям Плевны в Москве. Основные понятия: черта оседлости. Словарная работа: патриот, патриотизм. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: знаменитые евреи, внесшие вклад в историю и культуру России. Евреи в СССР и современной России Основное содержание: отмена черты оседлости. Борьба с религией после Октябрьской революции и ее последствия. Великая Отечественная война. Катастрофа еврейского народа. Вклад еврейских религиозных деятелей в победу над фашизмом. Возрождение религиозной жизни в современной России. Вариативное содержание: евреи - участники и герои Великой Отечественной войны. Основные понятия: традиционные религии, атеизм, фашизм, Великая Отечественная война, Праведник народов мира. Межмодульные связи: советская антирелигиозная борьба, вклад представителей разных вероисповеданий в победу в Великой Отечественной войне. Словарная работа: нацизм. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Великая Отечественная война в истории каждой семьи. Мемориал Яд ва Шем в Иерусалиме. Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне.

Иудаизм и другие религии в современном мире Основное содержание: иудаизм - национальная религия еврейского народа. Распространение иудаизма в мире. Религиозные традиции иудаизма в повседневной жизни евреев и современной еврейской общины. Иудаизм, христианство и ислам в современном мире: межконфессиональный диалог. Вариативное содержание: основные направления в современном иудаизме. Основные понятия: национальная религия, диалог религиозных лидеров. Словарная работа: Патриарх Московский и Всея Руси, диалог. Межмодульные связи: межконфессиональный диалог в современном мире.

Беседа с раввином Основное содержание: смысл и значение понятия «богоизбранность» в системе ценностей иудаизма. Обязанности и ответственность человека, исповедующего иудаизм. Отношение к труду, богатству и бедности в иудейской традиции. Философия деятельного добра и активная жизненная позиция. Законы иудаизма и законы государства. Заповедь о любви к ближнему. Иудейские мудрецы об отношении к себе, людям и миру. Вариативное содержание: иудейские притчи. Основные понятия: ответственность, труд, любовь, богатство, бедность. Межмодульные связи: отношение человека к себе и взаимоотношения с другими людьми.

Итоговая презентация коллективных творческих проектов обучающихся.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Раздел 1. Россия – наша Родина(1ч)

Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур

Раздел 2. Культура и религия (28 ч)

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России (5ч)

Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Итоговый коллективный творческий проект.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Этика – наука о нравственной жизни человека. Общие представления об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная,

многоконфессиональная) России. Этические чувства и нормы. Общественные нормы нравственности и морали.

Добрый жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Правила общения для всех. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Добро и зло как основные этические понятия.

Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Взаимосвязь между культурой и поведением людей. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Нравственный, творческий, ответственный гражданин России.

В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.

Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни. Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность.

Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность. Добро, нравственная установка. Гуманизм, гуманность, понимание, прощение. Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.

Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Действия с приставкой «СО»: сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. Моральный долг. Моральная обязанность. Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.

С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к тебе. Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ. Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Человек, назначение человека. Подведение итогов. Презентация творческих работ обучающихся.

2.2.2.9. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.

Ты изображаешь, украшаешь, строишь

Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения

Изображения всюду вокруг нас.

Мастер Изображения учит видеть.

Изображать можно пятном.

Изображать можно в объеме.

Изображать можно линией.

Разноцветные краски.

Изображать можно и то, что невидимо.

Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения

Мир полон украшений.

Красоту надо уметь замечать.

Узоры, которые создали люди.

Как украшает себя человек.

Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки

Постройки в нашей жизни.

Дома бывают разными.

Домики, которые построила природа.

Дом снаружи и внутри.

Строим город.

Все имеет свое строение.

Строим вещи.

Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.

«Сказочная страна». Создание панно.

«Праздник весны». Конструирование из бумаги.

Урок любования. Умение видеть.

Здравствуй, лето! (обобщение темы).

Искусство и Ты**Чем и как работают художники**

Три основные краски –красная, синяя, желтая.

Пять красок — все богатство цвета и тона.

Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.

Выразительные возможности аппликации.

Выразительные возможности графических материалов.

Выразительность материалов для работы в объеме.

Выразительные возможности бумаги.

Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы).

Реальность и фантазия

Изображение и реальность.

Изображение и фантазия.

Украшение и реальность.

Украшение и фантазия.

Постройка и реальность.

Постройка и фантазия.

Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чём говорит искусство

Выражение характера изображаемых животных.

Выражение характера человека в изображении: мужской образ.

Выражение характера человека в изображении: женский образ.

Образ человека и его характер, выраженный в объеме.

Изображение природы в различных состояниях.

Выражение характера человека через украшение.

Выражение намерений через украшение.

В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Как говорит искусство

Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.

Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета.

Линия как средство выражения: ритм линий.

Линия как средство выражения: характер линий.

Ритм пятен как средство выражения.

Пропорции выражают характер.

Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.

Обобщающий урок года.

Искусство вокруг нас

Искусство в твоём доме

Твои игрушки придумал художник.

Посуда у тебя дома.

Мамин платок.

Обои и шторы в твоём доме.

Твои книжки.

Поздравительная открытка.

Что сделал художник в нашем доме (обобщение темы).

Искусство на улицах твоего города

Памятники архитектуры — наследие веков.

Парки, скверы, бульвары.

Ажурные ограды.

Фонари на улицах и в парках.

Витрины магазинов.

Транспорт в городе.

Что делал художник на улицах моего города (села) (обобщение темы).

Художник и зрелище

Художник в цирке.

Художник в театре.

Маски.

Театр кукол.

Афиша и плакат.

Праздник в городе.

Школьный праздник-карнавал (обобщение темы).

Художник и музей

Музеи в жизни города.

Изобразительное искусство. Картина-пейзаж.

Картина-портрет.

Картина-натюрморт.

Картины исторические и бытовые.

Скульптура в музее и на улице.

Художественная выставка (обобщение темы).

Каждый народ — художник

(изображение, украшение, постройка в творчестве народов всей Земли)

Истоки родного искусства

Пейзаж родной земли.

Гармония жилья с природой. Деревня — деревянный мир.

Образ красоты человека.

Народные праздники (обобщение темы).

Древние города нашей Земли

Древнерусский город-крепость.

Древние соборы.

Древний город и его жители.

Древнерусские воины-защитники.

Города Русской земли.

Узорочье теремов.

Праздничный пир в теремных палатах (обобщение темы).

Каждый народ — художник

Страна Восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.

Искусство народов гор и степей.

Образ художественной культуры Средней Азии.

Образ художественной культуры Древней Греции.

Образ художественной культуры средневековой Западной Европы.

Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Искусство объединяет народы

Все народы воспевают материнство.

Все народы воспевают мудрость старости.

Сопереживание — великая тема искусства.

Герои, борцы и защитники.

Юность и надежды.

Искусство народов мира (обобщение темы).

2.2.2.10. МУЗЫКА

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями:

«Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, Игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного

содержания произведений. Формы одночастные, двух и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира.

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические).

Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.11. ТЕХНОЛОГИЯ

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребенка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Общекультурные и общетрудовые компетенции

(знания, умения и способы деятельности).

Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.

Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных

физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), простейшая обработка (шлифование и др.), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.2.12. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплытие учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

2.2.3. УМК «Школа России»

Программы отдельных предметов.

Часть фундаментального ядра знаний, которая подлежит усвоению в начальной школе, определена УМК «Школа России Программы по учебным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительная искусство, музыка, технология, физическая культура), реализуемые в школе, соединяет единый учебно-методический комплект (УМК «Школа России»). В «Школе России» по каждому предмету разработана программа формирования УУД и система заданий, ориентированных на формирование УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных). Наряду с общими подходами к формированию универсальных учебных действий, каждый из предметов УМК «Школа России» вносит свой особый вклад для решения этих задач.

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально-значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Отбор содержания образования в каждой предметной области соотносится с основными элементами социальной культуры: знаниями, способами деятельности, опытом творчества, опытом эмоционально-ценностного отношения к миру.

Задача формирования информационной и интеллектуальной культуры школьников решается с учетом специфики восприятия мира современным ребенком. Предлагаемая концепция учебных программ основывается на требованиях ФГОС. Данные программы обеспечивают соблюдение и принципа преемственности в обучении школьников

дошкольное образование – начальное общее образование – основное общее и среднее общее образование не только на содержательном уровне, но и на технологическом (проблемно-диалогическая технология, технология оценивания). Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС второго поколения.

Программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, являются приложениями к ООП НОО.

23. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее Концепция), Концепцией УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию школы.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

231 Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В основу программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

в области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально–ориентированной и

общественно–полезной деятельности;

- формирование основ морали –осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- формирование основ антикоррупционного просвещения и формирование правосознания и правовой культуры обучающихся;

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям,

осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социальной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности. Программа обеспечивает создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Портрет ученика школы

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- готовый к эффективной, продуктивной деятельности в различных–значимых ситуациях;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

232 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Организация духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим *направлениям*:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Духовно- нравственное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Система ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития.

Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Основными принципами, определяющими стратегию духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, являются:

- *Принцип гуманизации:* переоценка всех компонентов образовательного пространства в свете функций, направленных на развитие обучающегося; особая воспитательная среда школы, основанная на взаимном уважении и доверии, сотрудничестве детей и взрослых.
- *Принцип аксиологизации:* ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося, поэтому любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности.
- *Принцип следования нравственному примеру:* пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как принцип и метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к

внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать обучающемуся реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

- *Принцип идентификации (персонификации):* идентификация – устойчивое отождествление себя со «значимым другим», стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы -яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания обучающегося.
- *Принцип непрерывности:* обеспечение содержательной, кадровой и информационно-средовой преемственности между уровнями образования (с 1 по 9 класс).
- *Принцип диалогического общения:* диалог исходит из признания и безусловного уважения права ребенка свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со «значимым»взрослым.
- *Принцип системно-деятельностной организации воспитания:* воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности обучающихся, является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования. Этот принцип выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Нравственный уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения обучающегося есть одно из условий его духовно-нравственного развития.

233 Содержание, планируемые результаты, виды деятельности и формы работы с обучающимися при реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Основное содержание	Планируемые результаты воспитательной деятельности	Виды деятельности и формы работы
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
<p>-ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</p> <p>-первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;</p> <p>-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</p> <p>-представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</p> <p>-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;</p> <p>-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p>	<p>-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>-элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>-первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>-первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;</p> <p>-уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u></p> <p>-изучение предметов, тематические беседы, чтение книг, использование потенциала уроков разных предметных областей.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <p>-путешествия по историческим и памятным местам Ивановской области;</p> <p>-сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания («Я –гражданин», интерактивные викторины «Герб, флаг, гимн РФ» и др.) ;</p> <p>-творческие конкурсы («Герб моей семьи», конкурс социальной рекламы и др.);</p> <p>- конкурс инсценированной патриотической песни;</p> <p>-мероприятия, посвященные государственным праздникам: День народного единства, День России, организация выставок рисунков;</p> <p>-беседы о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований («Зарница», общешкольный «Смотр строя и песни» и др.), ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;</p> <p>- краеведческие мероприятия,</p>

<p>-ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>-первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>-первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</p> <p>-уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</p>		<p>экскурсии в музеи города, библиотечные занятия, встречи с ветеранами, военнослужащими,</p> <p>участие в муниципальных конкурсах художественного творчества (конкурс патриотической песни и др.)</p> <p>- организация социальных акций «Подарок ветерану», «Бессмертный полк».</p>
<i>Духовно- нравственное воспитание</i>		
<p>-первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);</p> <p>-первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>-первоначальные представления о духовных ценностях народов России;</p> <p>-уважительное отношение к традициям,</p>	<p>-начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;</p> <p>-уважительное отношение к традиционным религиям народов России;</p> <p>-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u></p> <p>- изучение предметов, тематические беседы, чтение книг, использование потенциала уроков разных предметных областей;</p> <p>-творческие проекты, презентации;</p> <p>-классные часы, беседы, направленные на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <p>-организация творческой деятельности: театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, выставки, отражающей культурные и духовные традиции народов России;</p> <p>-обучение взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</p> <p>- наблюдение и обсуждение в педагогически</p>

<p>культуре и языку своего народа и других народов России;</p> <p>-знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>-бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>-стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <p>-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.</p>	<p>организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</p> <p>-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных;</p> <p>-беседы о семье, о родителях и прародителях;</p> <p>- проведение открытых семейных праздников, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями;</p> <p>-участие в муниципальных конкурсах – беседы специалистов, родителей (законных представителей),</p> <p>- показ учебных фильмов, проведение тренингов, педагогически подготовленных ситуаций.</p>
<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i>		
<p>-первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p>	<p>-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u></p> <p>- изучение предметов, тематические беседы, чтение книг, использование потенциала уроков разных предметных областей.</p>

<p>-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>-элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-элементарные представления о современной экономике;</p> <p>-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>-ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;</p> <p>-элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>-первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>-первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</p> <p>-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>-осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;</p> <p>-умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>	<p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <p>-участие в разработке профориентационных проектов;</p> <p>- стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;</p> <p>- экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;</p> <p>-создание презентаций « В мире профессий», «Профессии моих родителей» и др.);</p> <p>-организация сюжетно-ролевых экономических игр; праздников труда, ярмарок, конкурсов т.д., раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</p> <p>- встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-участие в конкурсах городской краеведческой игры: создание творческих проектов: «Редкие и забытые профессии», «Трудовая династия моей семьи», «Профессии будущего», выставка «Герб моей семьи», социологический опрос «Профессии моих родителей», конкурс художественного творчества «Все работы хороши», и др.;</p> <p>-участие в выставке детского творчества;</p> <p>-участие в различных трудовых акциях, субботниках.</p>
---	--	--

<i>Интеллектуальное воспитание</i>		
<p>-первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</p> <p>-представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</p> <p>-элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;</p> <p>-первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</p> <p>-интерес к познанию нового;</p> <p>-уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;</p> <p>-элементарные навыки работы с научной информацией;</p> <p>-первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</p>	<p>-первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;</p> <p>-элементарные навыки учебно-исследовательской работы;</p> <p>-первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;</p> <p>-элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u></p> <p>- участие в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх;</p> <p>-в рамках предметов учебного плана получают элементарные навыки проектной работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов, первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций);</p> <p>-индивидуальная проектная деятельность;</p> <p>-презентаций учебных и творческих достижений.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <p>- участие в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх;</p> <p>-организация серии интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»;</p> <p>-индивидуальная проектная деятельность</p> <p>-презентаций учебных и творческих достижений;</p> <p>- стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.</p>

<p>-первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.</p>		
<i>Здоровьесберегающее воспитание</i>		
<p>-первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;</p> <p>-формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;</p> <p>-базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</p> <p>-первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс</p>	<p>-первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;</p> <p>-элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;</p> <p>- элементарный опыт организации здорового образа жизни;</p> <p>-представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>-представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;</p> <p>-регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u></p> <p>-уроки физической культуры, беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>-просмотр учебных фильмов;</p> <p>-составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>-подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <p>-проведение ежедневной утренней гимнастики, физкультминуток;</p> <p>-проведение флешмобов «Здоровым быть здорово!»;</p> <p>-проведение спортивных праздников и</p>

<p>обучения и взрослой жизни;</p> <p>-элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;</p> <p>-отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;</p> <p>-понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.</p>	<p>отношение.</p>	<p>соревнований, игр;</p> <p>-объединение учащихся в соответствии с их спортивными интересами в спортивные секции;</p> <p>-прогулки на природе для укрепления, подвижные игры, физкультминутки;</p> <p>-туристические походы;</p> <p>-Дни здоровья;</p> <p>-пропаганда здорового образа жизни детей через организацию и внедрение тематических проектов совместно с родителями (законными представителями) и детскими общественными организациями;</p> <p>-просмотр учебных фильмов, игровых программ в системе взаимодействия образовательной организации и медицинских учреждений;</p> <p>-беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательной организации, сотрудниками медицинских учреждений, родителями.</p>
<p><i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i></p>		
<p>-первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</p> <p>- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия»,</p>	<p>-первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;</p> <p>-элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</p> <p>-первичный опыт социального</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u></p> <p>- изучение предметов, тематические беседы, чтение книг, использование потенциала уроков разных предметных областей;</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <p>-Проведение внеклассных мероприятий с использованием мультимедийных средств (виртуальные музеи);</p>

<p>«межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;</p> <p>-первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</p> <p>-первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;</p> <p>-первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</p>	<p>партнерства и диалога поколений;</p> <p>-первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;</p> <p>-первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.</p>	<p>-организация виртуальных экскурсий: знакомство с объектами культурного наследия страны и региона (памятниками истории и культуры);</p> <p>- проведение тематических классных часов;</p> <p>- участие в благотворительных акциях;</p> <p>- проведение совместных мероприятий с социальными партнерами ОУ;</p> <p>- совместные мероприятия с ДОУ;</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>		
<p>-первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>-первоначальные навыки культуросозидания и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>-проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;</p> <p>-способность формулировать собственные эстетические предпочтения;</p>	<p>-умения видеть красоту в окружающем мире;</p> <p>-первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</p> <p>-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p> <p>-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>-первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u></p> <p>-изучение учебных дисциплин;</p> <p>-беседа, просмотр учебных фильмов.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <p>-проведение бесед «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», о прочитанных книгах, фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх;</p> <p>-встречи с представителями творческих профессий;</p> <p>-экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты</p>

<p>-представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>-начальные представления об искусстве народов России;</p> <p>-интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>-интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>-стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>-понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.</p>	<p>современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей;</p> <p>-посещение музеев города, выставок, театров, филармонии;</p> <p>-посещение фестивалей народной музыки, художественных мастерских;</p> <p>-организация выставок семейного художественного творчества, презентация классных выставок и участие в школьной выставке детского декоративно-прикладного и технического творчества;</p> <p>-проведение музыкальных вечеров, литературных гостиных, реализация культурно досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p>
<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>		
<p>-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>-первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</p> <p>-элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</p> <p>-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в</p>	<p>-первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</p> <p>-первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;</p> <p>-элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;</p> <p>-первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;</p> <p>-элементарные представления об информационной безопасности, о</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u></p> <p>- изучение предметов, тематические беседы, чтение книг, использование потенциала уроков разных предметных областей.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <p>- проведение тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями;</p> <p>- участия в школьных органах самоуправления;</p> <p>-проведения игр по основам безопасности;</p> <p>- участия в деятельности отрядов юных</p>

<p>обществе;</p> <p>-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p> <p>-умение отвечать за свои поступки;</p> <p>-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</p> <p>-знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;</p> <p>-первоначальные представления об информационной безопасности;</p> <p>-представления о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении</p>	<p>девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</p> <p>-первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.</p>	<p>инспекторов дорожного движения, дружин юных пожарных, отряда юных спасателей;</p> <p>-организация правовых игр;</p> <p>-Организация конкурсов рисунков, плакатов «Я и мои права» и т.д.;</p> <p>- организация викторин «Я в мире прав», « Я против коррупции» и т.д.</p> <p>-проведение декадников по правам, проведение праздников « В гостях у Конвенции».</p>
<i>Воспитание семейных ценностей</i>		
<p>-первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</p> <p>-знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;</p> <p>-представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;</p> <p>-знание истории, ценностей и традиций своей</p>	<p>-элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;</p> <p>-первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;</p> <p>-опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u></p> <p>- изучение предметов, тематические беседы, чтение книг, использование потенциала уроков разных предметных областей.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <p>-проведение тематических классных часов;</p> <p>- проведение совместных общешкольных мероприятий, праздников с родителями;</p> <p>-участие в проектах «История моей семьи» и т.д.</p>

<p>семьи;</p> <p>-уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;</p> <p>-элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.</p>	<p>проектов.</p>	
<p>Формирование коммуникативной культуры</p>		
<p>-первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</p> <p>-первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>-понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;</p> <p>-первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;</p> <p>-ценностные представления о родном языке;</p> <p>-первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</p> <p>-элементарные представления о современных технологиях коммуникации;</p> <p>-элементарные навыки межкультурной коммуникации;</p>	<p>-первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</p> <p>-знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;</p> <p>-элементарные основы риторической компетентности;</p> <p>-элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;</p> <p>первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;</p> <p>-первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</p> <p>-элементарные навыки межкультурной коммуникации.</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u></p> <p>- изучение предметов, тематические беседы, чтение книг, использование потенциала уроков разных предметных областей.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <p>-проведение тематических классных часов, бесед;</p> <p>- проведение «Недели Русского языка»;</p> <p>- участие учащихся в театрализованных постановках;</p> <p>- посещение кружков данной направленности;</p> <p>- проведение диспутов по различным тематикам;</p> <p>- участие в школьном издании газеты «Большая перемена»;</p> <p>-проведение конкурсов чтецов.</p>

<i>Экологическое воспитание</i>		
<p>-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>-элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>-бережное отношение к растениям и животным;</p> <p>-понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;</p> <p>-первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;</p> <p>-элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.</p>	<p>-ценностное отношение к природе;</p> <p>-элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;</p> <p>-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <p>-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u></p> <p>- изучение предметов, тематические беседы, чтение книг, использование потенциала уроков разных предметных областей.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <p>-организация туристических походов, прогулок и путешествий по родному краю проведение акции «Чистый двор», «Земля – наш общий дом» и др.;</p> <p>-высадка растений, создание цветочных клумб, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов;</p> <p>-посильное участие вместе с родителями (законными представителями) в деятельности детских общественных экологических организаций;</p> <p>- участие в школьных и районных акциях по экологической тематике;</p> <p>-выставки поделок из природного материала;</p> <p>- участие в экологических марафонах.</p>

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования школы реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*.

Социальные проекты

В школе реализуются следующие социальные проекты:

- краеведческие минипроекты, исследовательские и творческие проекты, организация видеопутешествий, виртуальных экскурсий, презентаций, посещение музеев, туристические походы.
- «Встречи» – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.
- Проект «Подари праздник» – участие в организации и проведении новогодних спектаклей для обучающихся, для воспитанников ДОО, тематические праздники для ветеранов, учителей, ветеранов педагогического труда. Проект направлен на повышение общего уровня культуры обучающихся, формирование ценностных духовно-нравственных ориентиров.
- Творческий школьный проект «Красота спасет мир» – проект взаимодействия учащихся, педагогов и родителей в процессе подготовки экспонатов для участия в школьной выставке детского технического и декоративно-прикладного творчества.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (музей Боевой Славы, комната быта); общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции; связи школы с социальными партнерами (настенные информационные стенды);
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (оборудованный спортивный зал, профилактические уголки безопасности, уголки здоровья);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

Циклограмма общешкольных мероприятий (КТД)

<i>Время проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>
--------------------------------	--------------------------------

Сентябрь	День знаний; Посвящение в пешеходы; Проект «Безопасность – залог здоровья» Акция солидарности с жертвами терроризма Итоги акции «Собери ребёнка в школу»
Октябрь	День самоуправления, проект «Школа активного гражданина», «Праздник «В гостях у Конвенции», концерт к празднику «День пожилых людей»
Ноябрь	Проект «Осенние каникулы», День народного единства
Декабрь	Реализация Новогодней кампании, Проект «Мама, папа, я – самая весёлая, здоровая, спортивная семья» Конкурс чтецов «В начале было слово»
Январь	«Ярмарка профессий»
Февраль	Месячник защитника Отечества экскурсия в музей, военно- спортивная игра «Зарница»
Март	участие в выставке ДДПТ Литературно- музыкальная гостиная «Весь мир начинается с мамы»
Апрель	Проект «Зелёная весна»
Май	акция «Бессмертный полк» акция «Подарок ветерану» участие в памятных мероприятиях, приуроченных к 9 мая индивидуальные исследовательские проекты «Война в судьбе моей семьи» Социальные проект «Украсим школьный двор цветами», «Наша школа – чистый дом» Праздник «Последний звонок»

234 Совместная деятельность школы, семьи, и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся. Технология взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов.

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи и повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития
- педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей в школе используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, праздники – отчёты по итогам работы за год и другие.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Не менее важные задачи – совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, праздник, посвященный Дню учителя, День Матери, Новогодняя кампания и т.п.), а также расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классов, проведения совместных школьных акций и мероприятий.

Школа активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта:

- ОГИБДД ОВД по Гаврилово-Посадскому муниципальному району;
- Домом культуры и библиотекой с.Шекшова;
- МДОУ Детским садом № 8 с.Шекшова;
- ФАП с.Шекшова;
- МУДОД ДФООЦ «Детский физкультурно-оздоровительный образовательный центр» г.Гаврилов Посад
- Центр русского народного творчества г. Гаврилов Посад
- Краеведческий музей

235 Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком либо мероприятии, опыт самостоятельного

действия);

- **эффекта** – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно- нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их

личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддерживать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по само воспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень (2 –3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно - деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем

<p>3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современно социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно - деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</p>
--	---	--

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Духовно- нравственное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах

взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;

- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

236 Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом.

Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Основной **целью мониторинга** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Задачи мониторинга:

- изучение динамики нравственного развития и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности в течение учебного года;
- оценка эффективности реализации ООП НОО.

Направления (показатели) мониторинга

- исследование особенностей нравственного развития и воспитания обучающихся (особенности развития, воспитания и социализации обучающихся, динамика показателей в течение года по основным направлениям программы);
 - *отчетные материалы:* индивидуальные характеристики обучающихся для родителей (по запросу), общая характеристика класса, целевые ориентиры воспитательной деятельности на следующий год;
- исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность);
 - отчетные материалы: характеристика динамики развития образовательной среды класса в течение учебного года;
- взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы (динамика сотрудничества).

Этапы мониторинга

Этап 1. Контрольный этап исследования (1 четверть) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией ООП НОО:

- оценка учителем среды;
- оценка учителем характера взаимодействия с родителями;
- составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений ООП НОО:

- воспитание нравственных чувств, гражданственности, экологическое воспитание, эстетическое и воспитание трудолюбия;
- выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (конец учебного года, 4 четверть) ориентирован на сбор данных исследования. Заключительный этап предполагает подготовку отчетных материалов:

- анализ годового плана воспитательной работы;
- составление индивидуальных характеристик обучающихся для родителей (законных представителей) (по запросу) и характеристики класса.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и

нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время.
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся.
Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям. Демонстрация знаний этикета и делового общения. Овладение социальными навыками.
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность учащихся. Сформированность учебной деятельности.
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. Знание этикета поведения.
Сформированность нравственного	Нравственная направленность личности. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу,

потенциала	семье, школе, себе, природе, труду.
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья. Развитость физических качеств личности.
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств.
Результативность участия в мероприятиях различного уровня	Имидж школы.
Оценка микроклимата в школе	Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. Нравственные ценности. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Развитость самоуправления. Сформированность совместной деятельности.
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе).
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.

Оценка результатов реализации программы

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать!) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально - личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика. Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи обучающихся, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, акциях, выставках и пр.) отражаются в рейтинге учащихся каждого класса.

Оценка результатов реализации программы производится с помощью диагностики, включенной в школьный мониторинг качества образовательного процесса в целом.

Циклограмма мониторинговых процедур

Критерий	Показатель	Диагностические средства
Охват внеурочной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> занятость учащихся во внеурочной деятельности 	Сводная таблица
Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; демонстрация знаний этикета и делового общения; овладение социальными навыками. 	уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)
Сформированность познавательного потенциала	<ul style="list-style-type: none"> освоение учащимися образовательной программы 	анализ текущей и итоговой аттестации, педагогическое наблюдение
Сформированность физического потенциала	<ul style="list-style-type: none"> состояние здоровья 	анкета «Здоровый образ жизни»
Оценка микроклимата в школе	<ul style="list-style-type: none"> характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса участие родителей, детей, учителей в мероприятиях создание благоприятного психологического климата в коллективе эмоционально - психологическое положение учащегося в школе, классе 	социометрическая методика, «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» (А.А. Андреева)
Результативность участия в мероприятиях различного уровня	<ul style="list-style-type: none"> имидж школы 	<ul style="list-style-type: none"> сводная таблица

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и становление **личностных характеристик выпускника начальной школы**. Мониторинг реализации программы духовно-нравственного воспитания

представлен комплектом А.А.Логиновой, А.Я Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» для учащихся на традиционном носителе, а также электронным вариантом данного мониторинга для педагогов школы. Программа исследований представлена в таблицах.

Программа исследования для учащихся в 1 классе

Блоки исследования	Параметры исследования	Контрольный этап исследования	Интерпретационный этап исследования
Блок 1. Исследование социального развития младших школьников	<i>Параметр 1.</i> Знание основных символов государства	<i>Упражнение № 1</i> «Государственные символы»	<i>Упражнение № 7</i> «Знание государственной символики»
Блок 2. Исследование нравственной сферы младших школьников	<i>Параметр 1.</i> Знание моральных норм и нравственных качеств личности	<i>Упражнение № 2</i> «Нравственные качества»	<i>Упражнение № 8</i> «Наши поступки»
	<i>Параметр 2.</i> Сформированность нравственных привычек	<i>Упражнение № 3</i> «Как поступить?»	<i>Упражнение № 9</i> «Нравственные привычки»
Блок 3. Исследование отношения младших школьников к учению и труду	<i>Параметр 1.</i> Сформированность внутренней позиции младшего школьника	<i>Упражнение № 4</i> «Я и школа»	<i>Упражнение № 10</i> «Я — школьник»
Блок 4. Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде	<i>Параметр 1.</i> Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде	<i>Упражнение № 5</i> «Я и природа»	<i>Упражнение № 11</i> «Забота о природе»
Блок 5. Исследование эстетического развития младших школьников	<i>Параметр 1.</i> Сформированность эстетических интересов	<i>Упражнение № 6</i> «Мне нравится»	<i>Упражнение № 12</i> «Я хотел бы...»

Программа исследования учащихся во 2 классе

Блоки исследования	Параметры исследования	Контрольный этап исследования	Интерпретационный этап исследования
Блок 1. Исследование социального развития младших школьников	Параметр 1. Знание основных понятий, символов государства	Упражнение № 1 «Символы нашей Родины»	Упражнение № 11 «Что я знаю о государственных символах?»
	Параметр 2. Сформированность представлений о поведении в коллективе	Упражнение № 2 «Дела класса, жизнь в школе»	Упражнение №12 «Мои обязанности и дела в коллективе»
Блок 2. Исследование нравственной сферы младших школьников	Параметр 1. Эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам	Упражнение № 3 «Чувства и поступки»	Упражнение №13 «Чувства и поступки»
	Параметр 2. Альтруистическая направленность учащихся	Упражнение № 4 «Я и другие»	Упражнение №14 «Что я могу? Что я хочу?»
Блок 3. Исследование отношения младших школьников к учению и труду	Параметр 1. Участие школьников в домашнем труде	Упражнение № 5 «Домашние дела»	Упражнение № 15 «Мои домашние обязанности»
	Параметр 2. Эмоциональное отношение школьников к обучению (общий интерес к учению)	Упражнение № 6 «Интерес к учению»	Упражнение № 16 «Интерес к учению»
Блок 4. Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде	Параметр 1. Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде	Упражнение № 7 «Окружающий мир»	Упражнение №17 «Я и окружающая среда»
	Параметр 2. Ценностное отношение к природе	Упражнение № 8 «Красота природы»	Упражнение №18 «Береги красоту природы»
Блок 5. Исследование эстетического развития младших школьников	Параметр 1. Знание этических норм поведения	Упражнение № 9 «Правила поведения»	Упражнение № 19 «Правила этикета»
	Параметр 2. Включённость ребёнка в культурную среду	Упражнение № 10 «Мои увлечения»	Упражнение № 20 «Моё свободное время»

Программа исследования учащихся в 3 классе

Блоки исследования	Параметры исследования	Контрольный этап исследования	Интерпретационный этап исследования
Блок 1. Исследование социального развития младших школьников	Параметр 1. Знание основных понятий, символов государства	Упражнение № 1 «Символы России»	Упражнение № 11 «О символах моей страны»
	Параметр 2. Сформированность представлений о поведении в коллективе	Упражнение № 2 «Я и мой класс»	Упражнение № 12 «Наш класс»
Блок 2. Исследование нравственной сферы младших школьников	Параметр 1. Знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков	Упражнение № 3 «Чувства окружающих людей»	Упражнение № 13 «Мои поступки и чувства родителей»
	Параметр 2. Сформированность представлений о правах и достоинстве человека	Упражнение № 4 «Мои права и достоинства»	Упражнение № 14 «Знаю ли я свои права?»
Блок 3. Исследование отношения младших школьников к учению и труду	Параметр 1. Произвольность регуляции учебной деятельности	Упражнение № 5 «Мои учебные обязанности»	Упражнение № 15 «Ответственный ли я ученик?»
	Параметр 2. Отношение к труду и интеллектуальные чувства младших школьников	Упражнение № 6 «Труд в жизни человека»	Упражнение № 16 «Труд в моей жизни»
Блок 4. Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде	Параметр 1. Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде	Упражнение № 7 «Правила поведения на природе»	Упражнение № 17 «Защищаю ли я природу?»
	Параметр 2. Ценностное отношение к природе	Упражнение № 8 «Природа — источник	Упражнение № 18 «Природа и искусство»
Блок 5. Исследование эстетического развития младших школьников	Параметр 1. Сформированность первичных представлений об	Упражнение № 9 «Мир, в котором я живу»	Упражнение № 19 «Познание мира»
	Параметр 2. Сформированность первичных представлений о творческой деятельности	Упражнение № 10 «Творчество»	Упражнение № 20 «Творчество в нашей жизни»

Программа исследования учащихся в 4 классе

Блоки исследования	Параметры исследования	Контрольный этап исследования	Интерпретационный этап исследования
Блок 1. Исследование социального развития младших школьников	Параметр 1. Знание основных понятий, символов государства	Упражнение № 1 «Государственные символы Российской Федерации»	Упражнение № 11 «Моё знание символов государства»
	Параметр 2. Сформированность представлений о поведении в коллективе	Упражнение № 2 «Мой класс»	Упражнение №12 «Как я участвую в жизни класса»
Блок 2. Исследование нравственной сферы младших школьников	Параметр 1. Мотивы нравственного поведения	Упражнение № 3 «Почему я так поступаю?»	Упражнение №13 «Ради чего я смогу отказаться от своего любимого занятия?»
	Параметр 2. Сформированность нравственной самооценки	Упражнение № 4 «Что я знаю о себе?»	Упражнение № 14 «Мой портрет»
Блок 3. Исследование отношения младших школьников к учению и труду	Параметр 1. Мотивы учебной деятельности	Упражнение № 5 «Нравится ли мне учиться?»	Упражнение №15 «Моё отношение к учению»
	Параметр 2. Навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности	Упражнение № 6 «Моё свободное время»	Упражнение № 16 «Самостоятельность и ответственность»
Блок 4. Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде	Параметр 1. Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде	Упражнение № 7 «Человек и природа»	Упражнение №17 «Защита природы»
	Параметр 2. Ценностное отношение к природе	Упражнение № 8 «Мои питомцы»	Упражнение №18 «Домашний питомец»
Блок 5. Исследование эстетического развития младших школьников	Параметр 1. Сформированность первичных представлений о красоте	Упражнение № 9 «Красота в жизни»	Упражнение № 19 «Что такое красота?»
	Параметр 2. Сформированность первичных представлений о культурном человеке	Упражнение № 10 «Я культурный человек?»	Упражнение № 20 «О культуре»

24. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Безопасность учащихся и сотрудников школы – это важная задача организации, осуществляющей образовательную деятельность. ОО имеет тревожную кнопку, пожарную сигнализацию, устойчивую телефонную связь. Здание оснащено средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами.

В ОО ведется постоянная работа по обеспечению безопасности организации, осуществляющей образовательную деятельность. Здание школы круглосуточно охраняется. Все сотрудники школы и учащиеся регулярно проходят инструктаж по действиям в случае ЧС. Вопросы безопасности изучаются на классных часах. Оформлены информационные стенды по безопасности.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья учащихся является организация горячего питания. Для этого оборудована столовая, которая укомплектована современным технологическим оборудованием. Классные руководители уделяют должное внимание воспитанию культуры поведения в столовой, вопросу улучшения качества дежурства, охвату школьников горячим питанием.

Готовятся разнообразные завтраки: мясные, рыбные, овощные блюда. За качеством и калорийностью пищи ведет контроль комиссия по питанию. Постоянно проводится витаминизация блюд. При составлении меню соблюдаются принципы сбалансированного, щадящего питания: максимальное разнообразие рациона, удовлетворение потребностей детей в пищевых веществах и энергии, в т.ч. сбалансированность рациона по всем пищевым веществам.

В школе созданы условия, ориентированные на сохранение здоровья младших школьников в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями младших школьников.



Санитарно-гигиенические условия, режим работы школы соответствуют всем требованиям СанПиН. Введен дополнительный час физкультуры, функционирует спортивная секция. Для детей первого года обучения введена динамическая пауза. Досуговая деятельность носит оздоровительный характер, к участию привлекаются все члены семьи.

Здоровьесберегающая деятельность предполагает функционирование системы формирования, сохранения и укрепления здоровья: диагностическую, систему работы по поддержанию и коррекции здоровья детей, просветительскую работу.

Соблюдены требования к освещению классных комнат, отделке помещений, воздушно-тепловому режиму. Комнатные растения очищают воздух в классах, насыщая его кислородом. Школьная мебель соответствует возрасту обучающихся; осуществляется правильное рассаживание учащихся за партами, контроль за посадкой учащихся во время занятий, что является профилактикой возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата.

В профилактических и оздоровительных целях создается благоприятный двигательный режим. Осуществляется профилактика утомления и нарушений нервно-психического здоровья учащихся.

Система мониторинга здоровья и физического развития учащихся включает отслеживание изменений, происходящих в развитии учащихся, и состояния здоровья и физического развития. Из признаков физического развития и состояния постоянно контролируются соответствие веса тела росту, возрасту и полу. Отслеживается активность и заинтересованность учащихся, оценка степени тревожности эмоциональной комфортности, объем домашних заданий, показатели пропуска уроков по болезни, заболеваемость.

Регулярно проводятся физкультурно-массовые, спортивные и туристические мероприятия: Дни здоровья, «Осенний кросс», традиционные спортивные соревнования по футболу, гимнастике, лыжные эстафеты: гонки, «Лыжня России», легкоатлетические эстафеты, походы выходного дня. Особое внимание отводится тематическим проектам: «Безопасная среда», «Здоровая семья – здоровые дети», «Мама, папа, я - самая здоровая, спортивная семья», районным соревнованиям «Безопасное колесо», «За здоровый образ жизни».

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником областного бюджетного учреждения здравоохранения «Гаврилово - Посадская центральная районная больница». Согласно графику в ОО проводятся мероприятия по вакцинопрофилактике обучающихся и сотрудников. В результате целенаправленной системы мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся значительно снизился уровень острой заболеваемости учащихся.

В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Здоровье учащихся.

Конечным результатом в политике любого государства является здоровье нации. Мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья всех субъектов образовательной деятельности, находят свое отражение в плане работы школы.

Для создания здоровьесберегающей среды, формирования культуры здоровья разработаны мероприятия следующей направленности:

1. Формирование культуры здоровья учащихся.
2. Обучение основам безопасного и здорового образа жизни.
3. Организация и проведение просветительской работы по вопросам здоровья.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивает медицинский работник.

На каждого ученика заведены медицинские карты, куда заносятся результаты медосмотра, профилактических прививок. Проводится ежегодный медицинский осмотр всех детей. Регулярно проводятся недели и дни здоровья.

Выпускник начальной школы имеет мотивацию к занятию физкультурой и спортом, сохранению своего здоровья, обладает первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела. У него сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Сформированы представления об основах экологической культуры.

Рациональная организация учебной и внеучебной, внеурочной деятельности учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательной деятельности.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации учащихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Использование возможностей УМК «Школа России» в формировании у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Школа России» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с

безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

Умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам и во внеурочной деятельности.

УМК «Школа России» имеет значительный здоровьесберегающий потенциал, а именно:

- воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда алкоголя и наркотиков. Повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- социально-нравственное воспитание: развитие чувств сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В УМК «Школа России» реализуется гуманистическое убеждение: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для этого необходимые условия. Одно из основных условий – личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих уровень подготовки учащихся к школе, общие способности к обучению, уровень доступной ребенку самоорганизации, жизненный опыт.

В УМК обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участие в клубной работе.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми и Программой здоровья. Он предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый в комплекте принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычки к чистоте, аккуратности, соблюдение режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Безусловно, заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасность образовательной среды с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Ориентируясь на планируемые результаты, уже в 1 классе обучающиеся знакомятся с понятием «экология» в теме: «Почему мы часто слышим слово «экология»?», узнают о правилах безопасного поведения в автомобиле и поезде, на корабле и самолете. Изучая тему: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» младшие школьники учатся различать овощи и фрукты, узнают, что такое витамины. Позитивному отношению к здоровому образу жизни

способствуют темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»

Во 2 классе, изучая раздел «Природа», обучающиеся разрабатывают экологические знаки, знакомятся с Красной книгой, в результате выполнения проекта «Красная книга, или возьмем под защиту» узнают о редких растениях и животных своего региона. В разделах «Здоровье и безопасность», «Общение» получают информацию о правильном питании, безопасном поведении на улицах и дорогах, домашних опасностях, культуре поведения, учатся соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены.

В 3 классе каждый раздел включает в себя темы, посвященные экологии: «Что такое экология», «Природа в опасности!», «Воздух и его охрана», «Берегите воду!», «Охрана растений», «Охрана животных», «Здоровый образ жизни», «Экологическая безопасность», «Экономика и экология». С формированием основ экологической грамотности у третьеклассников тесно связано усвоение ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Освоение норм здоровьесберегающего поведения обеспечивается при изучении разделов «Мы и наше здоровье» и «Наша безопасность».

В 4 классе темы экологического характера представлены в разделах «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны». Экологическим материалом насыщена рубрика «Странички для любознательных», в которой рассказывается о заповедниках нашей страны. Этой же цели служит выполнение детьми проектов: «Красная книга России», «Международная Красная книга», «Заповедники и национальные парки России», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Охрана природы в нашем крае», «Чему меня научили уроки экологической этики». С формированием основ экологической грамотности у четвероклассников тесно связано усвоение ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Нравственный аспект экологических проблем подчеркнут введением в учебник рубрики «Боль природы». Учитывая, что одним из приоритетных видов деятельности при изучении курса «Окружающий мир» является эколого-этическое нормотворчество, в 4 классе продолжается освоение правил поведения в природе с использованием условных знаков (обучающиеся объясняют представленные условные знаки, предлагают собственные, формулируют правила к условным знакам и т. д.).

С 1 по 4 класс предусмотрена деятельность по распознаванию (определению) природных объектов с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Большую роль играют задания учебника, связанные с чтением и анализом материалов книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», которые посвящены нравственным аспектам общения человека с природой. Таким образом, учебный предмет «Окружающий мир» становится системообразующим в решении задач воспитания экологической культуры младших школьников, привитию основ здорового образа жизни.

В предмете «Русский язык», «Родной язык (русский)»,

Соблюдение правил речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.

Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.

Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с незнакомыми людьми разного возраста.

Составление рассказа по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе.

Понимание и сравнение текстов (например, оповещения населения), написанных разным стилем.

Составление списков (учеников класса, группы, необходимых предметов). Применение знания алфавита при пользовании каталогами (справочниками, словарями) для поиска необходимых сведений по заданной преподавателем тематике.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В предмете «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа-пояснения, отзыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.

В предмете «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

Вопрос безопасности и здоровья на уроках **технологии** прежде всего, связан с правилами безопасной работы с инструментами. Знакомство с этими инструментами проводится в форме исследования конструктивных особенностей, выявления возможных опасностей. Младшие школьники учатся бережному отношению к природе как источнику сырьевых ресурсов.

В предмете «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В предмете «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В предмете «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к

материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всей образовательной деятельности.

Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их урочной и внеурочной деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления обучающихся, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательной деятельности в 1-4 классах строится с учетом положений ФЗ-273 (ст.67) и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Тематика родительских собраний

1. Психологические особенности учащегося (по возрастам).
2. Режим дня и гигиенические нормы.
3. Режим питания.
4. Телевизор и компьютер в жизни семьи первоклассника.
5. Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром.
6. Что надо знать о леворукости ребёнка.
7. Здоровый образ жизни.
8. Предупреждение заболеваний.
9. Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные советы на каждый день.
10. Как уберечь ребёнка от насилия.
11. Здоровье ребёнка на первом месте.
12. Семейные конфликты.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих гуманизацию отношений воспитанника и природы, потребность в изучении и познании среды своего обитания, её защиты и сохранения, а также внимательное и бережное отношение к своему здоровью, осознание ценности здоровья как одного из составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержанием экологического воспитания являются базовые национальные ценности: природа, родная земля, заповедная природная, планета Земля, экологическое сознание. Экологическое воспитание обеспечивает развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Комплексный подход в формировании экологической культуры младших школьников обеспечивает сочетание урочной и внеурочной деятельности.

Сбережение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий является актуальной задачей современной школы. Особое внимание следует уделять формированию знаний, установок, личностных ценностей и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших

умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа разработана на основе комплекса нормативно-правовых документов, указанных в пояснительной записке ООП НОО, с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – реализация комплексной системы мер по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в условиях школы, создание санитарно-гигиенических условий в сочетании с грамотным просвещением и соблюдением принципов природосообразности и целостности развития личности ребёнка.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, позитивных факторах, влияющих на здоровье);
- формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формирование представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиках и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного их анализа и адекватного поведения, то есть грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на жизненном пути;
- сформировать у детей устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного поведения на улицах, дорогах, в быту, навыки самоконтроля, самоорганизации в определённых жизненных ситуациях.

Задачи формирования экологической культуры обучающихся:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных ситуациях;
- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся.
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;

Программа разработана на основе принципов научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Какие бы потрясения не происходили на нашей планете, единственное, что остаётся неизменным на протяжении столетий – потребность людей в здоровье и обучении.

Эти две категории не заменить ничем. Они не только фундамент каждого государства, но и его всесторонний успех.

Здоровье – первично. Ведь оно – сокровище, незаменимое ни знаниями, ни богатством, ни почестями. Поэтому надо осознать всем: забота о здоровье важнее всех других, вместе взятых забот.

Сегодня среди условий, формирующих здоровье, на одно из первых мест вышли экологические факторы. Наиболее чувствительными к неблагоприятным воздействиям окружающей среды оказываются дети.

Программа обеспечивает достижение обучающимися воспитательных результатов, т.е. тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в учебной и внеурочной деятельности (некое знание о себе и окружающем мире, опыт самостоятельного действия в различных ситуациях), а также воспитательных эффектов, т.е. развитие личности ребенка, формирование его социальной компетентности.

Исходя из этого, Программой определены следующие **воспитательные результаты:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социального здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья;
- экологическое взаимодействие с окружающей средой, понятие, при каких условиях

среда обитания (жилище, класс, улица, дорога, лес) безопасна для жизни;

- первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание о негативном влиянии компьютерных игр, рекламы, телевидения на здоровье человека.

Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста направлены на выполнение Миссии школы в достижении понимания, сохранения и принятия одной из главных человеческих и национальных ценностей - здоровья.

Планируемые результаты по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Планируемые результаты образовательной деятельности направлены на выполнение миссии школы в достижении понимания, сохранения и принятия одной из главных человеческих и национальных ценностей здоровья.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

С целью исключения или минимизации вредных для здоровья учащихся воздействий школы и всей образовательной деятельности, в ОО должно быть сформировано здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее пространство. В психолого – педагогической модели, основанной на приоритете психолого-педагогических принципах и здоровьесберегающей педагогики, основная роль в сохранении и укреплении здоровья учащихся должна быть отведена учителю.

Модель формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

- Анализ состояния и планирование работы по данному направлению;
 - Просветительскую работу
- просветительно-воспитательная работа с обучающимися;
- просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, родителями.

В школе отдаётся приоритет здоровью, то есть грамотной заботе о здоровье, соблюдая принципы здоровьесберегающей педагогики:

- принцип не нанесения вреда;
- принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов (то есть всё происходящее в организации – от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности учащихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и др., оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и учителей. Проводится мониторинг здоровья учащихся физического, психологического, духовно – нравственного);
- принцип триединого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно – нравственного здоровья);

- принцип непрерывности и преемственности (здоровьесберегающая работа проводится в школе каждый день и на каждом уроке с обязательным учётом того, что уже было сделано ранее в рамках организационных мероприятий и непосредственно в учебно – воспитательной работе);
- принцип субъект – субъективного взаимоотношения с учащимися (вопросы здоровья включены в содержание учебных программ, обеспечен здоровьесберегающий характер проведения процесса обучения). Педагоги обеспечивают здоровьесберегающие условия образовательной деятельности сам школьник помогает им в решении этой общей задачи. У учащихся воспитана ответственность за своё здоровье. К каждому учащемуся осуществляется индивидуальный подход;
- принцип соответствия сознания и организация обучения возрастным особенностям учащихся. Соответствие объёма учебной нагрузки и уровня сложности изучаемого материала индивидуальным возможностям учащихся. В ОО соблюдается комплексный междисциплинарный подход как основа эффективной работы по охране здоровья человека. Между педагогами, психологом, медицинским работником согласованное взаимодействие. Приоритет позитивных воздействий над негативными. Приоритет активных методов обучения;
- принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии: для учащихся создан такой уровень учебной нагрузки, который соответствует тренирующему режиму и является охранительным (щадящим), ниже утомляющего.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков – по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно – оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями и должна способствовать формированию ответственного отношения к природе, ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися

Здоровьесберегающая инфраструктура организации, осуществляющей образовательную деятельность включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, медицинский работник).

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности образовательной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных

секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- введение любых инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных способностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.д.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Реализация дополнительных образовательных программ:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебную деятельность;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;
- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение дней и часов здоровья;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий.

Наиболее действенным средством формирования экологической культуры является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие рейдах в природу);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

- приобретение для педагогов, родителей необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, экологических конкурсов.

Определяется взаимосвязь направлений формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, ценностных установок и планируемых результатов здорового и безопасного образа жизни.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психоло- гигиеническое и социально- психологическое	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, окружающей среды рекламы на здоровье.
Формирования экологической культуры	Ценность природы, ее многообразие и исчерпаемость	<ul style="list-style-type: none"> - беречь и сохранять природу; - отличать вредные растения от полезных; - охранять и восстанавливать природу и экологию.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации	Ценность здоровья и здорового образа жизни	- соответствие состояния и содержания зданий, помещений и территории школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательной деятельности	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних
	рациональной организации образовательной деятельности	заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на протяжении обучения в начальной школе.
Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе	Единство экологического сознания и поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - позитивная деятельность и поведение в природе; - знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу; - понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.

Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	- эффективное внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов.
Просветительская работа с родителями.	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	- эффективная совместная работа Совета учреждения, педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации программ оздоровительной направленности.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная) Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами. Уроки физической культуры, ритмики. Подвижные игры. Спортивные соревнования, игровые программы.
Формирования экологической культуры	Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний	Экскурсии, беседы, презентации, подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОО	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём.	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

<p>Рациональная организация образовательной деятельности</p>	<p>Повышение эффективности учебной деятельности, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p>	<p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию) Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.</p>
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</p>	<p>Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.</p>
<p>Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе</p>	<p>Понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества; овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, формирование понятия о взаимосвязях в природе; формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.</p>	<p>Организация занятий по защите природной среды; по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними; по улучшению природной среды; по пропаганде и разъяснению идей охраны природы; по сохранению и использованию эстетических ценностей природы.</p>
<p>Реализация внеклассных мероприятий</p>	<p>Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.</p>	<p>Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, акции по пропаганде безопасности школьников, День защиты детей, учебно-эвакуационные мероприятия. Месячники и недели по безопасности.</p>
<p>Просветительская работа с родителями.</p>	<p>Включение родителей в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность ОО.</p>	<p>Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы.</p>

**Перечень мероприятий в рамках программы формирования культуры
здорового и безопасного образа жизни.**

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
1. Формирование у обучающихся установки на здоровое питание.			
Часы общения	На темы: «В гостях у Айболита». «Бал витаминов», «Королевство Зубной щетки», беседа «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», использование здоровьесберегающих технологий	Систематически	Учителя
Работа с социальными партнерами	Проведение мероприятий совместно с работниками школьной столовой: конкурсы, викторины, литературные встречи.	По плану	Учителя
Работа с семьей	Беседы на темы: «Мы за здоровое питание», «Питание и здоровье», «Рецепты наших бабушек», «Овощи вырасти сам», проведение литературных вечеров совместно с родителями, «Обеспечение здорового питания» (сотрудничество со школьной столовой).	По плану	Учителя
2. Обеспечение оптимального двигательного режима для младших школьников.			
Урочная	Физкультминутки, ритмические перемены, прогулки на свежем воздухе	По плану	Учителя
Внеурочная	Проведение мониторинга состояния здоровья, совместных мероприятий с социальными партнерами	По плану	Учителя
Работа с родителями	Совместные спортивные мероприятия, просветительские родительские собрания, конференции, обучающие Семинары, родительские собрания на темы: «Когда девочка вырастет», «Когда мальчик вырастет», «Учимся строить отношения»	По плану	Учителя и родители
3. Обеспечение рекомендуемого врачами режима дня для обучающихся.			
Урочная	Уроки окружающего мира совместно с медицинскими работниками, беседы на классных часах о режиме дня, «Рациональное распределение свободного времени», профилактику сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата. Составление расписания согласно требованиям СанПиН	По плану	Учителя, администрация

Работа с семьей	Родительские собрания на темы: «Мы за здоровый образ жизни», «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний», анкетирования, беседы «Наследственность и здоровье»	По плану	Учителя, администрация
4. Формирование у обучающихся знания о факторов риска для здоровья.			
Урочная	Беседы на уроках окружающего мира, классных часах, уроках физкультуры на темы: «Возрастные изменения», «Поговорим о личном», «Взаимоотношения человека и окружающей среды», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности».	По плану	Учителя
Внешкольная	Посещение ФАП с. Шекшово, детской поликлиники, коррекционные занятия с детьми по итогам работы	По плану	Учителя
5. Профилактика вовлечения учащихся в табакокурение, употребление алкоголя и других вредных привычек			
Урочная	Профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек	систематически	Учителя
Внеурочная	Конференция и конкурс рисунков «За здоровый образ жизни», «Мы выбираем будущее»	По плану	Учителя
6. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья.			
Урочная	Беседы на уроках (окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство) на темы: «Жизнедеятельность человека», «Общение и уверенность в себе», «Личность и внутренние ресурсы человека».	систематически	Учителя
Внеурочная	Викторины на темы: «Я и мир вокруг меня», «В здоровом теле - здоровый дух», выставка «Будь здоров!», игра «Навыки здорового образа жизни», беседа «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний».	По плану	Учителя

Методика воспитательного воздействия предполагает использование словесных форм (собрания, лекции, доклады, читательские конференции, диспуты, устные журналы, беседы); практических – походы, экскурсии, конкурсы, занятия кружков); наглядных форм – выставки художественного творчества, книжные выставки, тематические стенды).

Мероприятия по выполнению программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

I. Подготовка педагогических кадров

1. Участие в обучающих семинарах по вопросам здоровьесбережения.

2.	Проведение семинаров с приглашением соответствующих специалистов по ознакомлению педагогов с здоровьесберегающими и здоровьесформирующими технологиями.
3.	Обучение классных руководителей проведению социально-ролевых игр и тренингов в классных коллективах.
4.	Оказание методической помощи при составлении программ клубных занятий, классных часов, связанных с пропагандой ЗОЖ.
5.	Педсоветы, касающиеся вопросов развития здоровьесберегающей среды в школе.
6.	Психопрофилактическая работа с учащимися и педагогами, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях.
II. Повышение качества образования. Предупреждение перегрузки обучающихся в образовательной деятельности	
1.	Проведение и отслеживание эффективности работы учащихся.
2.	Организация и проведение уроков физической культуры с учётом состояния здоровья обучающихся и возрастных групп.
3.	Отслеживание и предупреждение негативных факторов в образовательной деятельности, влияющих на снижение здоровья обучающихся.
5.	Увеличение двигательной активности обучающихся на переменах.
6.	Внедрение в практику системы совместной работы всех участников образовательных отношений по предупреждению травматизма обучающихся в образовательной деятельности.
7.	Проведение мониторинга сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
8.	Совершенствование работы по реализации оздоровительной направленности физического воспитания, сочетание обучения, воспитания, лечебно-профилактических мероприятий и отдыха.
9.	Соблюдение санитарных норм и правил объёма максимально допустимой нагрузки, в т.ч. по нормам домашних заданий.
III. Воспитание культуры здоровья участников образовательной деятельности.	
1.	Разработка классных часов по проблемам формирования развития и укрепления здоровья.
2.	Интеграция вопросов, связанных с воспитанием культуры здоровья, в преподавании учебных предметов и внеурочной деятельности.
3.	Работа родительской конференции по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4.	Развитие проектной деятельности учащихся: ориентация на создание проектов по вопросам здоровья.
5.	Выступление агитбригады по здоровому образу жизни.
6.	Организация и проведение олимпиад, спартакиад, спортивных праздников, и состязаний для школьников с участием педагогов и родителей, Дней здоровья.
7.	Организация школьного оздоровительного лагеря в каникулярное время.
8.	Информирование через сменные информационные стенды по направлениям: здоровьесбережение, безопасность.
9.	Разработка памяток по различным вопросам обеспечения здоровья для младших школьников и их родителей.

IV. Развитие физической и двигательной активности младших школьников.	
1.	Оптимальное использование физкультминуток, физкультпауз, переключения внимания и др.
2.	Проведение динамических пауз для предупреждения преждевременного умственного утомления и профилактики нарушений зрения, осанки и возникновения застойных явлений в кровообращении и дыхании (ежедневно).
3.	Расширение охвата занятиями в спортивных секциях, в том числе на базе школы в соответствии с потребностями обучающихся в физической активности.
V. Использование воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности.	
1.	Ориентация внеурочной деятельности на приоритетное решение вопросов сохранения здоровья, формирования здорового образа жизни через организованную и свободную внеурочную деятельность
2.	Включение в планы воспитательной работы классных руководителей как отдельное направление работу по формированию культуры здоровья.
3.	Ведение пропаганды через систему общешкольных мероприятий.
4.	Организация проведения регулярных Дней здоровья.
VI. Использование возможностей научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.	
1.	Включение в годовое планирование работы методического объединения направления по пропаганде ЗОЖ.
2.	Подготовка и публикация опыт педагогов школы по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.
VII. Организация совместной деятельности с внешней социокультурной средой.	
1.	Разработка и утверждение планов и договоров о совместной деятельности с различными учреждениями внешней социокультурной среды, заинтересованными в пропаганде ЗОЖ.

Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий.

Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые			
в ходе образовательной деятельности		в ходе внеклассной и внеурочной работы	
Физическое воспитание школьников	Вне уроков физкультуры: 1) гимнастика до занятий; 2) подвижные перемены; 3) физкультминутки (энергизаторы): — дыхательная гимнастика; — локальная гимнастика для различных частей тела; — элементы самомассажа; 4) элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла.	Проведение 1) Дней здоровья, 2) соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», 3) «Весёлые старты»	В кружках и секциях: 1) пропаганда занятий физкультурой и спортом

Примерное программное содержание по классам.

Класс	Содержательные линии
1 класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

II. Формирование экологической культуры.

В соответствии с целями программы одно из центральных мест в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей.

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

Программа экологического воспитания школьников включает следующие направления воспитательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души». Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

Направление «Экология природы»

Цель:	Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности
--------------	--

Задачи:	Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
Общешкольные творческие дела	Дни защиты окружающей среды от экологической опасности Природоохранные акции «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Чистый микрорайон» Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли» Конкурс экологических сказок.
Формы работы с классом	<i>Общение с природой</i>
	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).
	<i>Экологические игры</i>
	Загадки природы. Осторожно, их мало! Почемучкина поляна. Лесная аптека.
	<i>Экологические проекты</i>
	Разведка прекрасного и удивительного. «Жалобная книга» природы.
	<i>Классные часы, беседы</i> «Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Прогулки в Природоград», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».
Работа с семьей	Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе» Экологические акции «Чистый микрорайон», «Мой экодом», «Школьный двор», «Посади дерево».
Заповеди	Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай ее богатства. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к тайнам природы. Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться. Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.
Предполагаемый результат	Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

Направление «Экология здоровья»

Цель	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.
Задачи	Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать сознательное отношение к труду.
Общешкольные творческие дела	Спартакиада школьников. Малые школьные Олимпийские игры (1 раз в 4 года). Дни здоровья. Трудовые десанты. Работа по благоустройству школы и ее территории.
Формы работы с классом	Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей»
	Активные игры на воздухе. Подвижные игры на переменах. «Веселые старты».
	<i>Классные часы, беседы</i> «Как стать Нехворайкой», «В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», «Вредные привычки. Как их искоренить?»

Работа с семьей	Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология». Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Походы выходного дня.
Заповеди	Просыпайся утром с улыбкой. Научись быть всегда жизнерадостным. Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспичь и здоровье проешь. Занимайся спортом. Умей противостоять пошлости жизни: алкоголю, наркотикам, безделью.
Предполагаемый результат	Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.

Направление «Экология души»

Цель	Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника.
Задачи	Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению. Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру. Выявлять и развивать творческие наклонности детей. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира.
Общешкольные творческие дела	Интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады. Фестиваль детского творчества «Серебряное перышко» и др.. Праздник «За честь школы».
Формы работы с классом	Экскурсии в музеи, на выставки. Посещение театра и обсуждение спектаклей. Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Акция «Помоги ветерану». Акция доброты и милосердия. <i>Классные часы, беседы.</i> «Герб и флаг России», «Защитники земли русской», «Азбука юного гражданина», «Правила поведения в обществе», «Что важнее: знать или выполнять?», «Зачем учиться в школе?», «Твой читательский формуляр», «Мои увлечения», «Про великих и знаменитых», «Слово о родном крае».
Работа с семьей	Помощь в организации и проведении праздников. Совместная организация клубной деятельности. Посещение театра, выставок, программ школьной детской филармонии и видеолектория. Поисковая работа в музее истории школы.
Заповеди	Цени и берегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее. Сохраняй традиции и культуру своего народа. Помни: каждый человек имеет задатки; развивай их! Каждое дело – творчески, иначе – зачем! Раскрой себя в любой инициативе.

Предполагаемый результат	Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.
---------------------------------	---

***Блок мероприятий по формированию экологической культуры постоянно может пополняться новыми формами.**

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого больницей.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- охват обучающихся горячим питанием;
- пропуски обучающимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;
- мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критерии здоровья:

- Показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:
- наличие в образовательной организации средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий);
- обеспеченность организации, осуществляющей образовательную деятельность,

медицинским работником;

Результативные показатели:

- соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
- процент заболеваемости;
- динамика групп риска;
- спортивные достижения учащихся;
- отношение учащихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
- динамика показателей здоровья педагогов;
- число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является *единство их экологического сознания и поведения*.

Критерии оценки реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

№ п\п	Критерий	Показатели	Измерители
1.	Наличие потребности в соблюдении норм экологически целесообразного поведения.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	Наблюдение.
2.	Высокая активность, инициативность учащихся при проведении экологических природоохранных акций.	Высокие показатели участия обучающихся в мероприятиях экологической направленности	Наблюдение
3.	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности наблюдения по данному вопросу.	Наблюдение Результаты медицинских осмотров. Количество дней пропущенных по болезни.
4.	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности наблюдения по данному вопросу.	Наблюдение за питанием в школе и дома.

5.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Учет времени на занятия физкультурой.
6.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях.	Наблюдение.
7.	Применение рекомендуемого врачами режима дня.	Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача. Анализ выполнения рекомендаций.	Наблюдение.
8.	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
9.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя.	Положительная динамика результативности наблюдения по данному вопросу.	Наблюдение.
10.	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
11.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности наблюдения по данному вопросу.	Наблюдение

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
-----------------------------------	--------------------------------------	--

<p>Организация внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факультативы, - классные часы, - викторины, конкурсы, - Дни здоровья, - экскурсии, - беседы по ПДД и ППБ, - проектная работа 	<p>1 уровень (выраженный)</p> <p>2 уровень (слабо выраженный)</p> <p>3 уровень (невыраженный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД. - Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД. - Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соревнования, - «Зарница», - классные часы, - викторины, конкурсы, - динамические паузы, - весёлые перемены 	<p>1 уровень (выраженный)</p> <p>2 уровень (слабо выраженный)</p> <p>3 уровень (невыраженный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен. - Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно. - к сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки

Оценка эффективности реализации программы.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма.

Мониторинг состояния здоровья учащихся осуществляется школьным доктором по данным медицинских осмотров, медицинским картам учащихся, данным о пропусках занятий по болезни. Анализируется структура и уровни заболеваемости по данным статистики в динамике. Данный ситуационный анализ позволяет выявить количественные показатели заболеваемости учащихся. Педагогом физической культуры отслеживается уровень физической подготовленности учащихся в соответствии с возрастом и группами здоровья.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности УУД и компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации программ экологической, оздоровительной направленности.

Предполагаемый результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к экологической культуре, природоохранным знаниям;

- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- высокий уровень осознания базовых ценностей – человек, культура, здоровье, природа. Земля, Отечество;
- способность выпускника начальной школы проявлять экологически целесообразное поведение;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

25. Программа коррекционной работы.

2.5.1. Общие положения программы.

В ОО в целях реализации права каждого человека на образование создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию указанных лиц, в том числе посредством инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФЗ-273 "Об образовании в РФ", ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, Концепции УМК "Школа России".

Программа коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования направлена на:

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющие недостатки в физическом или в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК, препятствующие получению образования без создания специальных условий. В соответствии с п.5 ст. 79 ФЗ-273 выделяются следующие категории обучающихся с ОВЗ: обучающиеся глухие, слабослышащие, позднооглохшие; обучающиеся слепые, слабовидящие; обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР); обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА); обучающиеся с задержкой психического развития (далее - ЗПР); обучающиеся с умственной отсталостью (далее - УО); обучающиеся с расстройством аутистического спектра (далее - РАС); обучающиеся со сложными дефектами (сочетание двух и более дефектов).

В программе коррекционной работы определяются особенности и содержание образовательной деятельности учащихся с ОВЗ при получении начального общего образования, реализация специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в т. ч. безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ (далее - АОП), методик обучения и воспитания, использование в коррекционных целях возможностей УМК "Школа России", использование технических средств индивидуального и коллективного использования, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, предусмотренных ООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей;
- разработка и реализация учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для категории детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьным условиям;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Система коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, предполагает два направления коррекционной работы:

- Интегрированное (инклюзивное) образование;
- Профилактика школьной неуспеваемости, школьной и социальной дезадаптации.

Инклюзивное образование – включение детей с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) в образовательный процесс в школе по месту жительства. Таким образом, интегрированное (инклюзивное) образование

предполагает адаптацию ребенка к требованиям существующей системы при ее неизменности.

2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Коррекционная работа на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления работы:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Данные направления отражают основное содержание коррекционной работы:

Направления работы	Характеристика и содержание	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическая работа	обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации; подготовка необходимой документации для ПМПК	изучение медицинских карт;	август	заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
Коррекционно-развивающая работа	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья не в условиях ОО ; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	по желанию и возможностям родителей (законных представителей); -индивидуальные консультации и занятия	в течение года	психологи, логопеды Гаврилово-Посадского района учителя начальных классов
Консультативная работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	консультации со всеми участниками образовательных отношений	в течение года	Медико-педагогическая служба

Информационно-просветительская работа	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	информационно-просветительская, разъяснительная работа со всеми участниками образовательной деятельности	в течение года	Заместитель директора по УВР, психологи, логопеды Гаврилово-Посадкого района
--	--	--	----------------	--

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике. Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов:

Этапы реализации программы

Этап	Результат этапа	Ответственный
Сбора и анализа информации	оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.	психолог, учитель-логопед, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР
Планирования, организации, координации	особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей	
Диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка	
Регуляции и корректировки	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы	

Механизм реализации программы

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка.

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
------------------	-------------------	------------------------------

Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: истории развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушение движений; утомляемость.	медицинский работник, педагог. Наблюдение во время занятий, в перемены. Во время игр и т. д. Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание, мышление, память.	Логопед обследует детей подготовительных групп, будущих первоклассников. Медико-социальное отделение детской поликлиники (психолог, логопед). Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Беседы с ребенком, родителями. Наблюдение за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель)

Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав, условия воспитания.	Посещение семьи ребенка (учитель, зам. по УВР).
Изучение ребенка	<p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в школе, обществе, дома; взаимоотношения с коллективом; роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления. Уровень притязаний и самооценка.</p>	Классный руководитель, учитель начальных классов, учителя-предметники.

Требования к условиям реализации программы

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

2. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

3. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательной организации, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности и реабилитационного процесса.

4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

5. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В программе коррекционной работы ОУ педагоги могут использовать серию учебных пособий издательства «Просвещение» «Успешный старт» и другие методические пособия. Образовательная организация скорректировала направления коррекционной работы, в соответствии с реальным состоянием педагогической практики.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности (на примере УМК «Школа России»).

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках предмета «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В предмете «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций

обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В предмете «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках предмета «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В предмете «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В предмете «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

Педагоги используют и иной опыт оказания помощи учащимся в преодолении затруднений: дополнительные занятия, совместное выполнение домашних заданий, индивидуальные консультации, индивидуальные домашние задания.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь «**Окружающий мир**»).

«**Математика**» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

«**Литературное чтение**», «**Русский язык**», «**Иностранные языки**» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

«**Изобразительное искусство**, «**Музыка**» знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

2.5.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Характер ОВЗ	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Обучающиеся с ЗПР	<p>Снижение работоспособности; Повышенная утомляемость; Неустойчивость внимания; Низкий уровень развития восприятия; Недостаточная продуктивность произвольной памяти; Отставание в развитии всех форм мышления; Дефекты звукопроизношения; Своеобразное поведение; Бедный словарный запас; Низкий навык самоконтроля; Незрелость эмоционально-волевой сферы; Ограниченный запас общих сведений и представлений; Низкая техника чтения; Неудовлетворительный навык каллиграфии; Трудности в счете, решении задач.</p>	<p>Соответствие темпа, объема, сложности учебной программы предмета реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности – актуальному уровню имеющихся знаний и ОУУН. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умения осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. Индивидуально дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. Создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. Личная поддержка ученика учителями школы.</p>
<p>Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в т.ч. с проявлением аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств обучающиеся в образовательном учреждении)</p>	<p>Характерно недоразвитие: - познавательных интересов: обучающиеся меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; - всех сторон психической деятельности; - моторики; - уровня мотивированности и потребностей; - всех комплексов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон (возможны все виды речевых умений); - мыслительных процессов (медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление, медленно развивается словарь и грамматический строй речи); - всех видов продуктивной деятельности; - эмоционально-волевой сферы; - восприятия, памяти, внимания.</p>	<p>Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. Формирование правильного поведения. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог коррекционно-развивающей работы. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, психолога, педагога и родителей). Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения тревоги и дискомфорта). Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося). Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p>

		<p>Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).</p>
<p>Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.)</p>	<p>Повышенная раздражительность; Двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; Проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; Социальная дезадаптация. Проявления невропатии: - повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; - нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; - нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; - вегетососудистые дистонии (головные боли, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); - соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.); - диатезы; - психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.).</p>	<p>Продолжительность ИГКЗ не должна превышать 20 минут.</p> <p>В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми проблемами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>Учет возможностей обучающегося при организации образовательного процесса и ИГКЗ: задание должно лежать в «зоне умеренной трудности», но быть доступным.</p> <p>Увеличение трудности задания пропорционально возможностям обучающегося.</p> <p>Создание ситуации успеха на уроке и ИГКЗ в период, когда обучающийся еще не может получить хорошую отметку на уроке.</p> <p>Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.</p>
<p>Обучающиеся с нарушениями речи</p>	<p>Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего.</p> <p>Речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка.</p> <p>Нарушения связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи.</p> <p>Нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются.</p> <p>Речевое развитие требует определенного логопедического воздействия.</p> <p>Нарушения речи оказывают отрицательное влияние на</p>	<p>Обязательная работа с учителем-логопедом.</p> <p>Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p>

	психическое развитие обучающегося.	Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок.
Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)	<p>Основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние и др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов).</p> <p>Развитие психики имеет свои специфические особенности. Процесс формирования движений задержан.</p> <p>Затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, трудности ориентировки в пространстве).</p> <p>Тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно).</p> <p>Своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание).</p> <p>Обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования рук.</p> <p>Особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли).</p> <p>Индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограниченные возможности заниматься некоторыми видами деятельности.</p> <p>Обедненность опыта обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, т.к. знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное.</p> <p>Особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, т.к. они не слушают собеседника.</p> <p>Низкий темп чтения и письма.</p> <p>Быстрый счет, знание больших стихов, умение петь, находчивость.</p> <p>Страх, вызванные неизвестным и непознанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	<p>Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы обучающегося).</p> <p>Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение обучающийся должен сидеть на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).</p> <p>Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400-500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, устанавливаются светозащитные экраны, рабочее место располагается так, чтобы избежать попадания прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15-20 минут у слабовидящих учеников и 10-20 минут у учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающихся с нарушениями зрения, но и всех окружающих, включая педагогов.</p> <p>Взаимодействие учителя, классного руководителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.</p>
Обучающиеся с	Отклоняющееся от нормы поведение.	Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей,

<p>нарушениями поведения, эмоционально-волевыми расстройствами, ошибками в воспитании (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные обучающиеся)</p>	<p>Имеющиеся нарушения в поведении трудно исправляются и корректируются. Частая смена состояний, эмоций. Слабое развитие силы воли. Обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников.</p>	<p>так и педагогов, направленного на формирование у обучающегося самостоятельности, дисциплинированности. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия). Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, предоставить любые возможности для ликвидации академической задолженности). Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. Развитие общего кругозора обучающегося путем посещения театра, цирка, выставок, концертов, экскурсий, походов и т.п.). Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи. Четкое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов отдыха и труда). Ритмичный повтор определенных действий, что приводит к укреплению условно-рефлекторной связи и формированию желаемого стереотипа. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (в виду отсутствия умений организовывать свое свободное время), планирование дня поминутно. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. Четкие, понятные и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (задания усложняются по ходу коррекционных мероприятий). Чередование различных видов деятельности (в виду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью, занятиями физической культурой). Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволит снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.</p>
---	--	---

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться в общеобразовательном классе совместно с нормативно развивающимися обучающимися в общеобразовательном классе. При обучении детей с ОВЗ в отдельном классе (группе) или совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками в ОО разрабатывается отдельный документ – адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО). Основанием для разработки АООП НОО является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО-ОВЗ). ПКР предусматривает реализацию следующих пакетов специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования, сформированных в соответствии с группами обучающихся с ОВЗ:

1. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся.

Одна из основных категории детей с ОВЗ - это глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения не понимают слова и фразы. Для данной категории детей с ОВЗ использование слухового аппарата или кохлеарного импланта обязательно. ПКР для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении ими ООП НОО и включении в социально-образовательное пространство ОО;
- создание специальных образовательных условий для детей (безбарьерная среда, ассистивные технологии, специальные программно-дидактические материалы, соблюдение допустимого уровня нагрузки, внесение изменений в процедуру промежуточной аттестации и итоговой оценки в соответствии с особыми образовательными потребностями, предоставление услуг сопровождающего ассистента/помощника);
- организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка и консультативно-методической поддержки взрослых;
- реализацию индивидуально ориентированного коррекционно-развивающего компонента ПКР с учетом особенностей здоровья и психосоциального развития слабослышащих и позднооглохших детей, в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- использование возможностей участия во внеурочной деятельности, в программах дополнительного образования совместно со здоровыми сверстниками;
- организацию системы мероприятий по формированию представлений о сообществе людей с нарушением слуха, знакомстве с культурой и средствами общения внутри этой группы;
- реализацию мероприятий, направленных на расширение адаптивных возможностей и формирование личностных установок, способствующих оптимальной социальной активности в условиях реальных жизненных ситуаций;
- организацию комплексной системы мероприятий по ранней профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха, в том числе знакомством с возможными ограничениями при выборе профессии.

Направления коррекционной работы:

- Развитие речи;
- Развитие слухового слухо-зрительного восприятия речи и формирование и коррекция произношения;

- Формирование/совершенствование коммуникативно-речевой компетенции;
- Музыкально-ритмические занятия

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений в рамках ПМПК;
- Сопровождение тьютором по рекомендации ПМПК;
- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков;
- Занятия с учителем-логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи.

Кадровое обеспечение реализации специальных условий обучения глухих обучающихся реализуется при наличии дополнительных единиц в штатном расписании ОО и может включать следующих специалистов: учителя – дефектолога (сурдопедагога), педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора с функциями сурдопереводчика (при необходимости), координатора по инклюзии (заместителя директора по УР). Учителя-предметники и (или) классный руководитель, работающий с обучающимися, должны пройти курсы повышения квалификации по специальным образовательным программам.

2. Слепые и слабовидящие обучающиеся.

Слепые дети - это дети с остротой зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04. Слабовидящие дети имеют остроту зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2, дети с косоглазием и амблиопией имеют остроту зрения менее 0,3. Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия.

Учитывая особые образовательные потребности слепых детей, в ОО могут быть созданы следующие специальные условия:

- Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижениях по школе, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры школы, класса, где проводятся занятия, путь к своему месту.
- Ребенок с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой с учетом степени слышимости в этом месте.
- Ребенок, имеющий зрительные нарушения, должен иметь возможность подходить к классной доске и ощупывать представленный материал, конечно, с разрешения учителя.
- Рекомендуются давать детям учебный материал заранее (на опережение) для изучения и проработки дома. Обучающийся может получать аудиозаписи уроков.
- Следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций.
- Необходимо создавать опору на другие модальности. Ребенок может учиться через прикосновения или слух с прикосновением, иметь возможность трогать предметы. Так, на уроках математики могут использоваться счеты.

- Необходимо использовать бумагу и приспособления для письма по Брайлю.

Направления коррекционной работы:

- Коррекция познавательной деятельности;

- Ориентировка в пространстве;
- Охрана и развитие остаточного зрения и развитие зрительного восприятия;
- Развитие мимики и пантомимики;
- Лечебная физкультура;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Ритмика.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений в рамках ПМПК;
- Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня - полное для детей слепых, слабовидящих по рекомендациям ПМПК;
- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с педагогом - психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования;
- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков (при обучении незрячих - тифлопедагог, владеющий системой Брайля детей);
- Занятия с учителем - логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи.

Кадровое обеспечение реализации специальных условий обучения слепых и слабовидящих обучающихся реализуется при наличии дополнительных единиц в штатном расписании ОО и может включать следующих специалистов: учителя-дефектолога (со специализацией по тифлопедагогике), педагога-психолога (со специализацией по тифлопсихологии), учителя-логопеда, тьютора, владеющего системой Брайля (при сопровождении незрячих детей), социального педагога (заместителя директора по ПВ), педагогов дополнительного образования, координатора по инклюзии (заместителя директора по УР). Учителя-предметники и (или) классные руководители, работающие с обучающимися, должны пройти курсы повышения квалификации по специальным образовательным программам.

3. Обучающиеся с задержкой психического развития и обучающиеся с умственной отсталостью.

Задержка психического развития (далее – ЗПР) - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Психическое развитие этой категории детей отличается неравномерностью нарушений различных психических функций; при этом логическое мышление может быть сохранным по сравнению с памятью, вниманием, умственной работоспособностью. В отличие от олигофрении, у детей с ЗПР отсутствует инертность психических процессов, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослого они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне. Этим они качественно отличаются от детей с умственной отсталостью. Для детей с ЗПР характерна низкая познавательная активность.

Особенностью психического развития детей с ЗПР является недостаточность у них процессов восприятия, внимания, мышления, памяти. Особенности внимания детей с ЗПР проявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, неустойчивой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности. Наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; к началу школьного обучения, как правило, не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение,

обобщение. Выявлено снижение познавательной активности. Изучение процессов памяти у данной категории детей показывает недостаточную продуктивность произвольной памяти, ее малый объем, неточность и трудность воспроизведения. Недостаточность произвольной памяти у детей с ЗПР в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функций самоконтроля. Этими факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей. Дети с гармоническим психофизическим инфантилизмом доброжелательны, эмоциональны и приветливы, но у них долго доминируют игровые интересы, наблюдается непосредственность в рассуждениях, наивность. Дети с дисгармоничным психофизическим инфантилизмом эмоционально неустойчивы, склонны к конфликтам, драчливости, агрессивности.

Основные направления и цели организации образования детей с ЗПР:

- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.
- Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
- Формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли обучающегося, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.).
- Формирование учебной мотивации.
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
- Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
- Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.
- Организация благоприятной социальной среды.
- Направления психолого-педагогического сопровождения:
- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений специалистами ПМПК;
- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с педагогом - психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования;
- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков, проведение занятий по социально-бытовой ориентировке (СБО);
- Занятия с учителем - логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи.

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности в следствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (далее - ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе обучающихся. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем раньше, тем тяжелее последствия. В МКБ-10 выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ-69-50), умеренная (IQ-50-35), тяжелая (IQ-34-20), глубокая (IQ<20). Наиболее многочисленную группу обучающихся составляют дети с легкой степенью умственной отсталости, развитие которых хотя и происходит на дефектной основе и

характеризуется замедленностью и наличием отклонений от нормального, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу. Особенности познавательной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости обусловлены особенностями развития мышления, памяти, внимания, представления и воображения, речевой деятельности, моторной, эмоциональной и волевой сфер. Для обучающихся с умственной отсталостью характерно недоразвитие: познавательных интересов: обучающиеся меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; всех сторон психической деятельности; моторики; уровня мотивированности и потребностей; всех комплексов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон (возможны все виды речевых умений); мыслительных процессов (медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление, медленно развивается словарь и грамматический строй речи); всех видов продуктивной деятельности; эмоционально-волевой сферы; восприятия, памяти, внимания.

Указанными особенностями познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью и их особыми образовательными потребностями обусловлены основные направления и цели организации образовательной деятельности:

- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
 - Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.
 - Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей и внеурочной деятельности, так и в процессе ИГКР.
 - Доступность содержания познавательных задач, реализуемых в образовательной деятельности.
 - Введение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, а также в план внеурочной деятельности учебных предметов и курсов, способствующих формированию у обучающихся о природных и социальных компонентах окружающего мира.
 - Владение обучающимися разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающихся с окружающей средой.
 - Систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся учебных, познавательных, трудовых и др. ситуаций.
 - Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.
 - Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью.
 - Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.
 - Развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся к обучению и социальному взаимодействию со средой.
 - Стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и одноклассниками, направленное на установление взаимодействия семьи обучающегося и ОО, расширение образовательного пространства, выходящего за пределы ОО.

Кадровое обеспечение реализации специальных условий обучения обучающихся с ЗПР реализуется при наличии дополнительных единиц в штатном расписании ОО и может включать следующих специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, координатора по инклюзии (заместителя директора по УР). Учителя-предметники и (или) классные руководители, работающие с обучающимися, должны пройти курсы повышения квалификации по специальным образовательным программам.

4. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.

Расстройства аутистического спектра (далее – РАС) в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации учебной деятельности ребенка с РАС.

К особым образовательным потребностям детей с РАС относятся:

- индивидуализированная подготовка к школьному обучению, которая может включать: индивидуальные занятия со специалистом/ специалистами коррекционного профиля, исходя из личностных особенностей ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог); занятия в микрогруппе необходимой для этого ребенка направленности (коммуникативная, логопедическая, поведенческая и др.); групповые занятия необходимой для этого ребенка направленности (коммуникативная, логопедическая, поведенческая и др.); занятия в группе адаптации к условиям школьной жизни;
- индивидуально дозированное введение в образовательную среду ОО, которая может включать: предварительное знакомство с учителем и пространством класса, школы, пришкольной территории; пошаговое включение ребенка с РАС в образовательную деятельность, создание индивидуального образовательного плана; пошаговое расширение образовательной территории: класс, класс + столовая, класс + столовая + ИМБ и т.д.;
- специальная работа всех специалистов, направленная на установление и развитие эмоционального контакта с ребенком;
- создание специальных условий обучения, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка, которые могут включать: наличие отдельного рабочего места (индивидуальная парта; парта, отгороженная ширмой); наличие в классе места, где ребенок может уединиться (закрытый от обозрения угол, игрушечный домик, палатка и т.д.); учет сензитивных особенностей ребенка (наушники, беруши, пружинящие накладки на сиденье стула, утяжелители, тактильно приятные предметы и т.д.);
- возможность приносить в класс любимый предмет (книгу, игрушку и др.);
- возможность менять положение в процессе занятия: заниматься стоя, сидя, лежа и др.;
- дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений специалистами ПМПК;
- Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня - полное (в соответствии с учебной нагрузкой ребенка) или частичное (ряд учебных предметов и занятий внеурочной деятельностью);
- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования;
- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков, проведение занятий по социально-бытовой ориентировке (СБО);

- Занятия с учителем - логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной.

Кадровое обеспечение реализации специальных условий обучения обучающихся с РАС реализуется при наличии дополнительных единиц в штатном расписании ОО и может включать следующих специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора, координатора по инклюзии (заместителя директора по УР). Учителя-предметники и (или) классные руководители, работающие с обучающимися, должны пройти курсы повышения квалификации по специальным образовательным программам.

5. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи.

Дети, принятые в 1-й класс ОО, в основном имеют диагноз «Общее недоразвитие речи II уровня». В ОО принимаются дети с такими речевыми нарушениями, как ринолалия, алалия, дизартрия, заикание (сопровождающиеся ОНР – II уровня). Как правило, у многих обучающихся отмечается задержка в психическом и физическом развитии. Многие дети страдают хроническими эндокринными заболеваниями и заболеваниями костно-мышечной системы. Условия реализации ПКР:

- Наличие методической базы, дидактических материалов, технических средств обучения, наглядных пособий, специальной литературы.
- Наличие кадрового обеспечения, имеющего достаточный уровень квалификации для работы с детьми с ТНР.
- Наличие материально-технической базы (специально оборудованные помещения для индивидуальной, групповой и подгрупповой работы).
- Ограничения объемов работы, вариативность способов предъявления заданий, снижение темпов выполнения вербальных заданий, предоставление дополнительного времени при их выполнении. Предоставления помощи ассистента учителя при выполнении различного рода вербальных заданий.
- Наличие аудиозаписей учебного материала для аудирования.
- ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения в начальной школе.
- Организация дополнительных занятий по преодолению проблем, возникших в процессе освоения образовательной программы предметной области «Филология» и в работе с учебными текстами.
- Специальная организация рабочего пространства ребенка в классе.
- Организация партнерских отношений с другими учащимися в классе.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие речи;
- Формирование/совершенствование коммуникативных компетенций;
- Музыкально-ритмические занятия.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений специалистами ПМПК;
- Сопровождение неговорящего ребенка тьютором на протяжении учебного дня - полное (в соответствии с учебной нагрузкой ребенка) или частичное (ряд учебных предметов и занятий внеурочной деятельностью);
- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с педагогом - психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования;
- Занятия с учителем - логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи.

Кадровое обеспечение реализации специальных условий обучения обучающихся с ТНР реализуется при наличии дополнительных единиц в штатном расписании ОО и может

включать следующих специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора, координатора по инклюзии (заместителя директора по УР). Учителя-предметники и (или) классные руководители, работающие с обучающимися, должны пройти курсы повышения квалификации по специальным образовательным программам.

6. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) - широкая и неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций (врожденные или рано приобретенные). Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве.

Детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата условно можно разделить на 2 категории, нуждающихся в различных вариантах коррекционно-педагогической работы:

1. Дети, у которых нарушения обусловлены органическим поражением двигательных отделов ЦНС (большинство составляют дети с детским церебральным параличом - ДЦП). ДЦП возникает из-за повреждения тех частей ЦНС, которые «отвечают» за управление движениями, но могут быть повреждены и другие отделы мозга, управляющие другими функциями. В этом случае, у ребенка будут сопутствующие нарушения (нарушения зрения, слуха; особенности формирования и развития психических функций). Особое место в клинике ДЦП занимают расстройства устной и письменной речи – дислексии и дисграфии. Особенности зрительного восприятия характеризуются изменением темпа восприятия, фрагментарностью и недифференцированностью, слабостью ориентировочно-зрительных реакций и зрительного внимания. Особенности слухового восприятия характеризуются неустойчивостью ориентировочно-поисковых слуховых реакций. У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое. Часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Объем воспринимаемой информации в единицу времени, как правило, сужен. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем операции обобщения.

2. Дети с собственно ортопедической патологией, не имеющие выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

С учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА в ОО могут быть созданы следующие специальные условия:

- создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды (при наличии дополнительного финансирования);
- соблюдение ортопедического режима;
- осуществление профессиональной подготовки и/или повышения квалификации педагогов к работе с детьми с НОДА;
- организации образовательной деятельности (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведения физкультурных пауз и т.д.);
- организация ИГКЗ по коррекции нарушенных психических функций;

- организация работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены;
- организация логопедической помощи по коррекции речевых расстройств;
- подбор мебели, соответствующей потребностям ребенка;
- предоставление возможности передвигаться по ОО, классу, группе тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе; писать так, как позволяют его моторные возможности;
- организация целенаправленной работы с родителями (законными представителями) с обучением их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формирование толерантного отношения к ребенку с НОДА у нормально развивающихся детей и их родителей (законных представителей);
- наличие персонала, оказывающего физическую помощь ребёнку при передвижении по ОО, при принятии пищи, при пользовании туалетом и т.д.;
- обязательное включение в совместные досуговые и спортивно-массовые мероприятия ребенка с НОДА.
- При включении ребенка с НОДА в образовательную деятельность обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Направления коррекционной работы:

- Коррекция нарушенных функций;
- Лечебная физическая культура;
- Развитие речи.

Направления психолого-педагогического сопровождения

- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений специалистами ПМПК;
- Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня по рекомендациям ПМПК;
- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования;
- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков;
- Занятия с учителем - логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи.

2.5.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

1). Взаимодействие специалистов ОО, обеспечивает системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной деятельности.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляет заместитель директора по УВР. Деятельность заместителя директора по УВР направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Заместитель директора по УВР (совместно с классными руководителями) участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ; принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ; в определении профессиональных склонностей и интересов.

2). Развитие потенциала учащихся с ОВЗ.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов ОО, представителей администрации и родителей (законных представителей).

При необходимости для учащихся с ОВЗ организуется обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

3). Социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие ОО с внешними ресурсами:

ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Ивановской области г. Иваново, пр. Ленина, д. 41

Родители (законные представители) имеют возможность получить индивидуальные консультации по существу выявленных у ребенка с ОВЗ проблем, по вопросам воспитания и развития.

В реализации диагностического направления работы принимают участие специалисты ПМПК.

С целью обеспечения прав детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении на образование, комиссия осуществляет комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. нарушением слуха, речи, интеллекта, со сложной структурой дефекта, и (или) отклонениями в поведении, посещавших муниципальные общеобразовательные учреждения, а также подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико - педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Цель работы ПМПК: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

ОО при отсутствии необходимых условий (кадровые, материально-технические и т. д.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Результатом коррекции обучающихся с ОВЗ может считаться не только успешное достижение ими планируемых результатов освоения ООП НОО, но и **формирование социальной компетентности**, складывающейся из следующих компетенций:

Составляющие социальной компетентности (компетенции)	Планируемы результаты коррекционной работы
Развитие адекватных представлений о собственных	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

<p>возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступить в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в образовательном учреждении, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечь родителей, умение объяснить учителю, классному руководителю необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи.</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: в школе, дома. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни. Умение ориентироваться в предметно-пространственной среде школы, в расписании уроков и ИГКЗ. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Понимание значения праздника в школе и дома. Стремление принимать участие в подготовке и проведении школьных КТД.</p>
<p>Овладение коммуникативными навыками</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения, так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности / безопасности для себя и окружающих, сохранности окружающей предметно-пространственной, природной среды. Использование вещей (предметов) в соответствии с их функциональным назначением, характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома, школы: двор, дача, лес, парк, река, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового с помощью экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</p>

<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требования, быть благодарным за проявление внимание и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств адекватно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>
---	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; систему реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

3.1. Учебный план начального общего образования. Пояснительная записка.

Пояснительная записка

Учебный план является структурной частью организационного раздела Основной образовательной программы начального общего образования, определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, форм промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план общеобразовательного учреждения соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Нормативной правовой основой школьного учебного плана являются:

- 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 363 от 06 октября 2009 г. зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» с изменениями:
- от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 4 февраля 2011 г., регистрационный №19707),
- от 22 сентября 2011 г. №2357(зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный №22540);
- от 18 декабря 2012 г. №1060 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный №26993),
- от 29 декабря 2015 г. №1643 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06 февраля 2015 г., регистрационный №35916);

- от 31 декабря 2015 г. N 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 02.02.2016 N 40936).
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования №08-761 от 25 мая 2015 г. «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
 - Основная образовательная программа начального общего образования школы;
 - Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
 - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
 - О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Школа гарантирует:

- выполнение 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- выполнение ФГОС НОО (в соответствии с ресурсами обеспечения).

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

N п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	<p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.</p> <p>коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.</p>
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
---	---------------------	---

* **Иностранный язык** изучается со 2 класса.

* **Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»** реализуется в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение»

* **Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)** изучается в 4 классе. В соответствии с выбором родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы православной культуры».

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2,3,4 класс – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Максимальная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 21 час в 1 классе, 23 часа во 2-4 классе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением СанПиН 2.4.2.2821-10 (в действующей редакции):

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- расписание уроков для обучающихся начальных классов составляется с учётом трудности предметов.

Во 2-4 классах система аттестации достижений учащихся – промежуточная. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация проводится с 25 апреля по 21 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в форме:

№ п/п	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2 класс		
1	Математика	контрольная работа
2	Литературное чтение	Техника чтения
3	Метапредметная	Комплексная работа
4	Русский язык	диктант
5	Окружающий мир	проект
6	Музыка, ИЗО, Технология	Творческая работа
7	Физическая культура	Сдача нормативов или

		тест или проект
8	Английский язык	Контрольная работа
3 класс		
1	Математика	контрольная работа
2	Литературное чтение	Техника чтения
3	Окружающий мир	Проект
4	Метапредметная	Комплексная работа
5	Русский язык	диктант
6	Музыка, ИЗО, Технология	Творческая работа
7	Физическая культура	Сдача нормативов или тест или проект
8	Английский язык	Контрольная работа
4 класс		
1	Математика	контрольная работа
2	Русский язык	Контрольная работа
3	Литературное чтение	Техника чтения
4	Окружающий мир	проект
5	Метапредметная	Комплексная работа
6	Музыка, ИЗО, Технология	Творческая работа
7	Физическая культура	Сдача нормативов или тест или проект
8	Английский язык	Контрольная работа

Недельный учебный план, 1-4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам				Всего часов
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке (русский)	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12

ИТОГО	21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90

3.2. План внеурочной деятельности.

3.2.1. Пояснительная записка.

В соответствии с п. 19.10.ФГОС НОО, план внеурочной деятельности начального общего образования (далее – ПВУД НОО) является организационным механизмом реализации ООП НОО, обеспечивающим достижение обучающимися 1-4 классов планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ПВУД НОО обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному в форме регулярных и нерегулярных (мероприятия) занятий внеурочной деятельностью, отличных от урочной образовательной деятельности.

ПВУД НОО определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО – кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП НОО.

В соответствии со с.3 ФЗ – 273, реализация ПВУД НОО осуществляется в соответствии со следующими основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: признания приоритетности образования; обеспечения права каждого человека на образование, недопустимости дискриминации в сфере образования, гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитания трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, свободы выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека. Создания условий для самореализации каждого человека.

В соответствии со с.5 ФЗ-273, реализация ПВУД НОО как части ООП НОО способствует выполнению следующих государственных гарантий реализации права на образование граждан: права каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, происхождения, получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в т.ч. посредством инклюзивного образования лиц ОВЗ.

В основе ПВУД НОО лежит оптимизационная модель (на основе оптимизации внутренних ресурсов ОО).

В основе реализации ПВУД НОО лежит системно-деятельный подход, предполагающий ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Реализация ПВУД НОО с использованием системно-деятельного подхода в качестве основополагающего, обеспечивает формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную познавательную деятельность обучающихся; построение внеурочной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПВУД НОО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка

Российской Федерации- русского языка, возможность преподавания и изучения во внеурочной деятельности государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен школ, создаваемых на базе ОО и учреждениях дополнительного образования детей.

Использование при реализации ПВУД НОО методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому и психическому здоровью обучающихся, запрещается.

При разработке ПВУД НОО используется подход, основанный на распределении направлений, форм организации и объёма внеурочной деятельности по периодам освоения ООП НОО.

ПВУД НОО на конкретный учебный год принимается педагогическим советом ОО и утверждается приказом по ОО как изменение к ООП НОО.

ПВУД НОО на конкретный учебный год разрабатывается ежегодно в срок до 01 сентября текущего учебного года в качестве приложения к ООП НОО.

Структура ПВУД НОО определяется ОО, исходя из требований п. 19.10 ФГОС НОО, и включает в себя следующие части: пояснительную записку, состав и структуру направлений, форм организации и объём внеурочной деятельности по периодам освоения ООП НОО.

3.2.2. План внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности	Классы				Всего
		I	II	III	IV	
1. Спортивно-оздоровительное	Кружок «Кладовая подвижных игр»			1ч		1 ч
2. Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательный мир английского языка»		1	1	1	3ч
3. Духовно-нравственное	Историко-краеведческий клуб «Клио»	1ч	1ч	1ч	1ч	4ч
4. Общекультурное	Кружок «Умелые руки»	1ч				1ч
5. Социальное	Кружок «Школа добрых дел»				1ч	1ч
Итого:		2 ч	2 ч	3 ч	3 ч	10 ч

3.3. Календарный учебный график.

В соответствии с п.19.10.1 ФГОС НОО, календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график утверждается руководителем (директором) ОО приказом по ОО в срок до 01 сентября текущего календарного года на конкретный учебный год в качестве изменений к ООП НОО и является **приложением**.

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной).

Учебная урочная деятельность (уроки) в 1-4 классах проводится в соответствии с расписанием уроков, утвержденным директором (руководителем) ОО на конкретный учебный год в первой половине дня. Регулярные занятия внеурочной деятельностью проводятся во второй половине в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным директором (руководителем) ОО на конкретный учебный год.

Даты начала и окончания учебного года.

Начало учебного года – 01 сентября. Окончание учебного года – 31 августа. Продолжительность учебного года в 1-4 классах

В соответствии с Уставом ОО продолжительность учебного года составляет:

- в 1- классах – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения.

Сроки проведения промежуточных аттестаций.

Начало промежуточной аттестации и конец промежуточной аттестации прописывается в календарном учебном графике на учебный год.

3.4. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3.4.1. Общие положения

Условия реализации ООП НОО представляют собой систему кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов начального общего образования. Интегративным результатом реализации указанных условий является комфортная развивающая среда ОО:

- обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- являющаяся комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в ОО для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в т.ч. социальной

практики, используя возможности организаций дополнительного образования спортивной, музыкальной, художественной, технической и др. направленности;

- работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОО;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновление содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей развития муниципальной и региональной систем образования;
- эффективное управление ОО с использованием ИКТ-технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.2. Кадровые условия реализации ООП НОО.

3.4.2.1. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

По стажу работы

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 11 до 15 лет	свыше 15 лет
0	2	0	7

По квалификационным категориям

Всего учителей	Соответствие занимаемой должности	1 квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
9	0	6	1

3.4.2.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

С этой целью в школе целенаправленно осуществляется работа по повышению квалификации педагогических работников:

-через систему учреждений дополнительного профессионального образования;

-через систему методической работы на муниципальном и региональном уровнях;

-через систему методической работы в образовательном учреждении

№ п / п	ФИО педагога	должност ь	Год прохождения КПК			Название урса	категори я	Дата атте стац ии
			2015 год	2016 год	2017 год			
1	Варюхина Светлана Юрьевна	Директор школы	+			Управление ОО в условиях внедрения ФГОС	Соответст вие занимаем ой должност и	03.12. 2013
		Учитель физики			+	Актуальные проблемы и современные подходы к преподавани ю физики в условиях реализации ФГОС	I квал. категория	31.10. 2014
		Учитель химии			+	Преподавание химии в условиях введения ФГОС нового поколения		
2	Фадеева Марина Владимиров на	Учитель начальных классов		+		Развитие профессионал ьных компетентнос тей учителя начальных классов в условиях введения профессионал ьного стандарта педагога	I квал. категория	15.12. 2014
3	Назарова Ольга Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы		+		Содержание и механизмы реализации ФГОС ООО при обучении русскому языку и литературе	I квал. категория	31.10. 2013
		Учитель с/х труда		+		Современные подходы к преподавани		

						ю технологии в условиях реализации ФГОС		
4	Кузнецов Дмитрий Борисович	Учитель физической культуры	+			Преподавание физической культуры в ОУ в условиях введения ФГОС	I квал. категория	16.03.2015
		Учитель ОБЖ		+		Современные требования и методические подходы к преподаванию ОБЖ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС		
5	Александрова Анна Борисовна	Учитель математики	+			Совершенство профессиональных компетенций учителя математики с учетом требований ФГОС	I квал. категория	28.02.2014
		Учитель информатики			+	Преподавание информатики в условиях внедрения ФГОС общего образования		
6	Лихачёва Светлана Александровна	Учитель истории и обществознания		+		Вопросы исторического образования в условиях реализации ФГОС	высшая квал. категория	16.03.2015
		Учитель географии			+	ФГОС: особенности изучения географии в основной школе		
		Учитель	+			ФГОС и его		

		музыки и ИЗО				реализация в предметной области «Искусство»		
7	Кузнецова Валентина Александровна	Учитель русского языка и литературы	+			Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС	I квал. категория	28.02.2014
8	Мухина Юлия Геннадьевна	Учитель биологии	+			Диплом (переподготовка)	I квал. категория	08.12.2011
9	Хидирова Дилрабо Арзиевна	Учитель английского языка						

К реализации ООП НОО **не допускаются лица:** лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО обеспечивается освоением работниками организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года.**

3.4.2.3. Система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на этапах реализации требований ФГОС НОО.

Одним из условий реализации ФГОС НОО и ООП НОО является наличие в ОО системы методической работы, обеспечивающей сопровождение педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Основными формами методической работы, обеспечивающими деятельность педагогического коллектива по реализации требований ФГОС НОО и ООП НОО являются:

- тренинги для педагогов с целью выявления соответствия собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО;
- заседания ШМО по проблемам введения ФГОС НОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам реализации ООП НОО, ее отдельных разделов;
- участие педагогов в реализации системы оценки эффективности работы в условиях ФГОС НОО;
- участие педагогов в мастер-классах, круглых столах, открытых уроках и внеурочных занятиях по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО .

Методическая работа педагогического коллектива реализуется через школьное методическое объединение.

3.4.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.

Требованиями ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху, его нужно знать и понимать. Познание каждого школьника, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала – главное направление работы педагогов школы.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Цель: содействие в создании условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности, нацеленной на самообразование и самосовершенствование; раскрытие способностей личности младшего школьника.

Задачи:

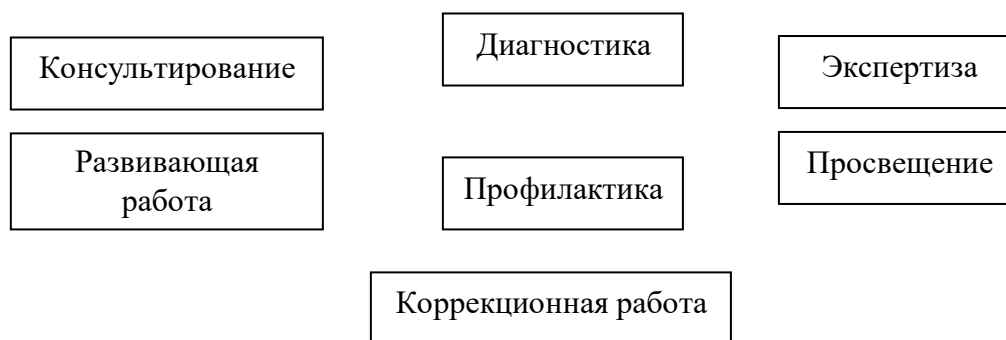
- Следовать за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза с опорой на личные достижения, которые реально есть у ребенка.
- Учитывать безусловную ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей, и ценностей его развития.
- Систематически отслеживать протекание адаптационного периода учащихся.
- Систематически отслеживать динамику психического развития младшего школьника в процессе его обучения.
- Организовать помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, а также детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Обеспечивать поддержку одаренных детей;
- Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
- Осуществлять определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников.
- Разрабатывать и внедрять определенные мероприятия, формы и методы работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.
- Осуществлять приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы в соответствии с основными положениями Концепции ФГОС начального общего образования.

Модель

психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне начального общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
-----------------------	------------------	-------------------------	---------------------

Основные формы сопровождения**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**



Этапы реализации программы психолого-педагогического сопровождения:

- Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации;
- Изучение динамики психологического развития младшего школьника;
- Диагностика готовности учащихся к переходу в основную школу по уровню сформированности когнитивной сферы и учебной мотивации.

Диагностический минимум:

- Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека;
- Методика цветописа Л.Н. Лутошкина (замер эмоциональных состояний);
- Шкала самооценки личности;
- Методика «Рукавички» (Цукерман);
- «Кодирование» (субтест Д. Векслера);
- «Корректирующая проба»;
- Тест Замбавячаене (уровень умственного развития младшего школьника);
- ГИТ (групповой интеллектуальный тест);
- Методики диагностики памяти;
- Методика определения мотивации учебной деятельности;
- Опросник школьной тревожности Филлипса;
- Тест креативности Е. Торренса

Объект - обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Предмет – социально - психологические условия успешного обучения и развития;

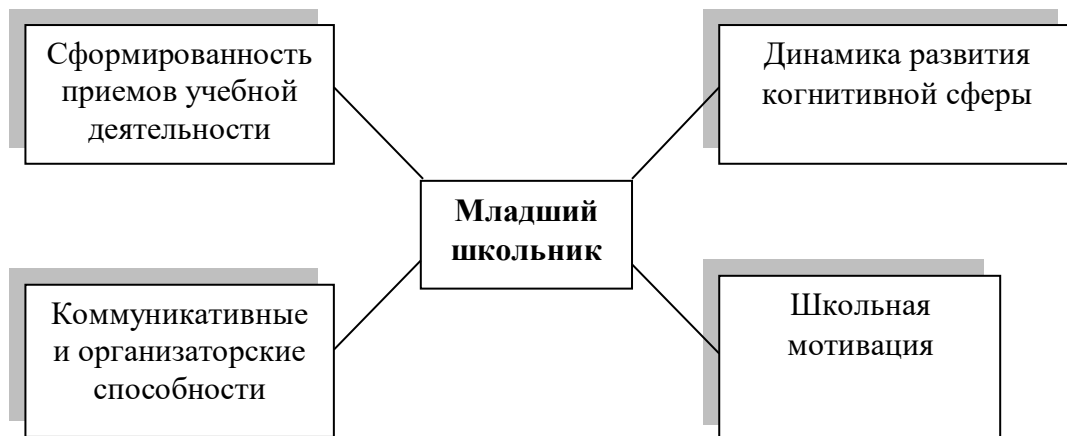
Метод - сопровождение.

Предполагаемые результаты:

- Установление факторов и условий успешного обучения;
- Изучение эффективности программы соотносится с поставленной целью и задачами;
- Прогнозирование и предупреждение школьных проблем и трудностей;

- Оказание эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся;
- Установление диалоговых отношений между учащимися, учителями, родителями;
- Формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

Прогноз образовательного маршрута



Психолого-педагогическое сопровождение школьников представлено подпрограммами, некоторые из них не имеют жесткой соотнесенности с годом обучения детей. Задачи последующих подпрограмм решаются на основе предыдущих достижений учащихся, родителей, педагогов. *Факторы*, влияющие на выбор определенной подпрограммы психолого-педагогического сопровождения:

- Психолого-педагогическая характеристика класса (особенности группового развития, позитивное содержание в развитии совместной деятельности и общения в коллективе, проблемы и степень их выраженности, психологическая зрелость учащихся, содержание интересов, запросы детей на психологическое образование, приобретение умений).
- Психолого-педагогическая компетентность учителей. Запросы учителей, администрации в отношении определенного класса. Место и содержание психологических задач, входящих в запросы педагогов.
- Родительское образование. Запросы родителей (повторяющиеся, отдельные). Психологические задачи, направленные на решение родительских запросов.
- Смысловое содержание проведенной психологической работы, нереализованные задачи, причины эффективности/неэффективности.
- Организационно-методические возможности школы в плане использования психологической подпрограммы.
- Готовность психолога взять на себя ответственность за содержание и результат профессиональной работы.

Содержание психолого-педагогической диагностики

На протяжении четырех лет обучения в начальной школе проводится психолого-педагогическая диагностика, выбор которой осуществлялся с учетом следующих позиций:

- Данная подпрограмма – результат анализа многих методик и выбора наиболее адекватных целям сопровождения.
- Установлено наиболее благоприятное время проведения той или иной диагностики в контексте становления учебных навыков и развития познавательных процессов. То есть,

выявлены сензитивные периоды освоения тех или иных учебных знаний, умений, навыков, в основе которых лежат определенные психические функции. Это позволяет вовремя предупредить проблемы обучения, организовать помощь детям, внести корректировку в программу и т.д.

- Практически каждый диагностируемый параметр измеряется на протяжении обучения в начальной школе дважды. Это необходимо для того, чтобы установить динамику развития, переход из одного уровня в другой. Мы используем методики, которые можно применять в разные периоды обучения, а результаты соотносить друг с другом.
- Результаты исследований позволяют диагностировать биологические факторы развития, прогнозировать успешность учебной и познавательной деятельности, предупреждать перегрузки и утомление, эмоциональные нарушения.
- В ходе овладения методами и методиками психолого-педагогической диагностики психологические знания включаются в личный опыт педагогов начальных классов и используются ими в своей работе.
- Психолого-педагогическая диагностика необходима для достижения цели психологического мониторинга - создание условий, необходимых для успешного решения образовательных, познавательных и социальных задач младшего школьника.

Задачи мониторинга:

- Создание психолого-педагогических условий для школьной адаптации первоклассников.
- Изучение динамики развития обучающихся начальной школы.
- Оказание помощи детям с особыми образовательными потребностями.
- Оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении и развитии.
- Построение вектора образовательного маршрута.
- Диагностика готовности к переходу на следующий уровень обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-классов.

Основная проблема этого периода обучения – адаптация к школе. Основное значение придается профилактике дезадаптации. В связи с этим по желанию родителей (законных представителей) может быть введен курс психопрофилактических адаптационных занятий «Введение в школьную жизнь», направленных на профилактику школьной тревожности у учащихся, создание условий для успешной школьной адаптации с учетом наиболее вероятных, с точки зрения возраста, «факторов риска».

Программа данного курса включает три этапа. На подготовительном этапе обсуждаются, изучаются личностные особенности детей. Для проведения психодиагностики используется метод наблюдения за поведением учащихся во время и вне учебной деятельности, а также психодиагностические средства, соответствующие возрасту учащихся. С родителями и педагогами проводятся предварительные консультации. Важным моментом является заключение соглашения между психологом и родителями детей. Проговариваются конкретные средства, направления деятельности. Основной этап предполагает групповую работу.

На завершающем этапе групповой работы проводится контрольная диагностика учебных действий учащихся, позволяющая оценить эффективность работы. Кроме того, на этом этапе проводятся консультации с педагогами и родителями по результатам работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов направлено на создание условий для успешного обучения на уровне начального общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается

психологическими программами и формами работы с обучающимися. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей (законных представителей). Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательной деятельности;
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями (законными представителями) 1-классников, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями адаптационного периода;
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ООП НОО;
4. Коррекционно-развивающая работа может проводиться по двум направлениям: с обучающимися с ОВЗ и обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия могут проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах во внеурочной деятельности.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ООП НОО, планирование работы на следующий год.

Проблема	Организация помощи	Ответственные
Признаки дезадаптации	1. Консультирование родителей. 2. Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися, имеющими признаки дезадаптации. 3. Конференция для родителей «Адаптационный период первоклассников».	педагоги Администрация, классный руководитель

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 2-х классов

Во вторых классах актуальной становится диагностика познавательной сферы и школьной мотивации учащихся. Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы такие познавательные учебные действия как общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем, а также такие психологические процессы как внимание и память. Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника. Исследование учебной мотивации вызвано также необходимостью изучения организации образовательной деятельности школы. По результатам психологического обследования можно прогнозировать успешность обучения ребенка, а также своевременно выявлять учащихся, испытывающих трудности, проводить коррекцию.

Проблема	Организация помощи	Ответственные
Низкий уровень умственного развития. Низкий уровень устойчивости внимания. Низкий уровень кратковременной зрительной и слуховой памяти. Несформированность учебной мотивации.	1. Консультирование родителей, педагогов. 2. Выявление учащихся с задержкой в развитии, направление на ПМПК. 3. Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися, имеющими рекомендации ПМПК. 4. Конференция для родителей «Развитие познавательной сферы младшего школьника»	педагоги Администрация, классный руководитель,

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 3-х классов

Особый смысл для педагогов имеют те индивидуально-психологические параметры учащихся, которые характеризуют их самочувствие в классе и соответствующим образом влияют на обучаемость. Немаловажно для оптимизации образовательной деятельности знание учителем характера и уровня тревожности учащихся.

Проблема	Организация помощи	Ответственные
Высокий уровень школьной тревожности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование родителей, педагогов. 2. Групповые занятия по оптимизации уровня школьной тревожности (по необходимости). 3. Конференция для родителей «Факторы формирования школьной тревожности». 	классный руководитель Администрация, классный руководитель

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4-х классов

В 4-х классах психолого-педагогическое сопровождение решает задачи определения готовности школьников к переходу на следующий уровень обучения. По результатам диагностики составляется итоговая аналитическая справка. Изучается динамика формирования познавательной сферы каждого ребенка. Выявляются дети, которым потребуется психолого-педагогическая поддержка на следующем уровне обучения. Учителя, работающие в 4 классах, знакомятся с полученными данными, родители приглашаются на консультации, тем самым решая вопросы преемственности обучения. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности УУД. Проведение индивидуально-групповых консультаций родителей (законных представителей). Организация и проведение педагогического совета по результатам освоения ООП НОО.

Проблема	Организация помощи	Ответственные
Низкий уровень сформированности когнитивной сферы учащихся. Слабая учебная мотивация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование родителей. 2. Педагогический консилиум по вопросам преемственности. 3. Конференция для родителей «Готовность ребенка к переходу в основную школу». 	классный руководитель Заместитель директора, классный руководитель, учителя, работающие в 5-х классах, администрация, классный руководитель

О психолого-педагогическом сопровождении родителей

В процессе непрерывного ПС родителей психолог имеет возможность обсуждать и развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей, к особенностям работы учителей, администрации, что позволит сблизить индивидуальные смысловые контексты обучающихся с целью поиска вариантов разрешения конфликтов в образовательных ситуациях.

О психолого-педагогическом сопровождении учителей

Обучение представляет собой личностно-коммуникативное взаимодействие педагогов и учащихся, воплощающееся в психолого-дидактических ситуациях, организуемых педагогом; понимание педагога и учащихся в образовательном процессе достигается через их взаимную рефлексивную информационную отношения между педагогом и учащимися. Объектом обучения в этом случае выступает учебный материал, через

который возможна профессиональная самореализация педагога и становление субъектности ученика.

Одним из направлений ПС педагогов является консультирование и просвещение: в консультировании педагогов можно выделить три направления:

- консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
- психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс предметного обучения школьников с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

В обеспечении психолого-педагогических условий реализации ООП НОО, важную роль играет взаимодополняемость позиций специалистов социально-психологической службы ОО (заместителей директора по УР, ВР, ПВ) и учителей начальных классов, их тесное сотрудничество на всех стадиях реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Ведущим специалистом ОО, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО, является педагог-психолог, которого к сожалению в штатном расписании нет, что вызывает особое затруднение в реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

3.4.4. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Ивановской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В ОО действуют локальные

акты: «Положение о системе оплаты труда работников МКОУ «Шекшовская ОШ» и «Положение о выплатах стимулирующего характера работникам», в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Управляющего совета МКОУ «Шекшовская ОШ».

3.4.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Здание школы приспособленное, кирпичное, 2-х этажное. Территория школы имеет ограждение по всему периметру высотой 1,5 м. в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях». Для учащихся оборудован гардероб, 10 учебных кабинетов, столовая, спортивный зал, библиотека, мастерская. Все кабинеты оборудованы ученической мебелью, согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями от 24.12.2015г.) и необходимые ТСО.

Общая характеристика здания и территории

Тип строения – кирпичное, год постройки – 1985

Общая площадь – 1403,8м²,

Система отопления – центральная, система водоснабжения – холодный водопровод Система водоотведения – централизованная. Фактическая наполняемость – 1 смена – 64 человека. Общая площадь земельного участка – 5601 м²

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре, имеется тревожная кнопка, организована охрана здания, помещений, имущества и прилегающей территории силами сторожа.

В школе осуществляется пропускной режим.

Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все учебные предметы обеспечены учебно-методической литературой.

3.4.6. Информационно-методические условия реализации ООП НОО.

Информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой ОО. **Информационно-образовательная среда ОО** (далее – ИОС) – это системная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера. Под ИОС в ОО понимается следующее:

- системно-организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, связанная с человеком как субъектом образовательной деятельности;
- единое информационное образовательное пространство, построенное с помощью

интеграции информации на традиционных (бумажных) и электронных носителях, ИКТ-технологиях взаимодействия, включающее в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактики.

ИОС ОО с учетом интеграции ИКТ-технологий в образовательную деятельность позволяет на новом уровне осуществить:

- дифференциацию образовательной деятельности;
- повысить мотивацию обучающихся;
- обеспечить наглядность представления практически любого материала;
- обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что является условием достижения нового качества образования.

ИОС охватывает все сферы деятельности ОО: создает дополнительные условия для всестороннего анализа показателей образовательной деятельности; позволяет сформировать целостное представление о состоянии системы образования в ОО, о количественных и качественных изменениях в ней.

Задачи, решаемые педагогами в условиях ИОС ОО в ходе реализации ООП НОО:

- обеспечивают многообразие форм урочной и внеурочной образовательной деятельности (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, конкурсы, соревнования и т.д.);
- создают условия для продуктивной творческой деятельности обучающихся (совместно с обучающимися ставят творческие задачи и способствуют возникновению у обучающихся творческих замыслов);
- создают пространство для социальных практик обучающихся и приобщают их к общественно значимым событиям.

ИОС ОО обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планировать образовательную деятельность;
- размещать и сохранять материалы образовательной деятельности, в т.ч. работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксировать ход образовательной деятельности и результатов освоения обучающимися ООП НОО;
- взаимодействовать между участниками образовательных отношений, в т.ч. дистанционно посредством сети Интернет;
- использовать данные, формируемые в ходе образовательной деятельности, для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролировать доступ участников образовательных отношений к информационно-образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся);
- осуществлять взаимодействие ОО с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органами исполнительной власти муниципалитета, осуществляющими функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, с другими образовательными организациями и учреждениями.

В соответствии с п. 26 ФГОС НОО, информационно-образовательная среда ОО включает в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);

- культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ-технологий.

Комплекс информационно-образовательных ресурсов, в т.ч ЦОР.

В компоненте используются традиционные (печатные) образовательные ресурсы – учебники по всем учебным предметам (УМК «Школа России») в соответствии со следующими нормами обеспеченности образовательной деятельности: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО.

Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы.

ОО оснащена ИКТ-техникой в объеме, позволяющем использовать ее как на уроках по различным учебным предметам. Кроме компьютеров, для наиболее эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности используются и другие технические устройства: принтеры монохромные и цветные; сканеры; мультимедийные проекторы; проекционные экраны; интерактивные доски; средства связи для выхода в Интернет и др. Установлено программное обеспечение на основе ОС Windows.

Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

Реализация ИКТ-технологий в урочной и внеурочной деятельности позволяет выделить следующие концептуальные аспекты: применение ИКТ в урочной деятельности. Компьютерное и мультимедийное оборудование используется как современные технические средства обучения (ТСО). Цель их применения – повысить наглядность предъявляемого материала, расширить рамки урока за счет использования мультимедиа, усилить контроль достижения планируемых результатов ООП НОО, применяя различные виды интерактивного тестирования, повысить мотивацию обучающихся к освоению новых знаний и закреплению имеющихся. Применение ИКТ во внеурочной деятельности позволяет обеспечить обучающимся и педагогу больше свободы в выборе средств, путей и способов достижения планируемых результатов освоения ООП НОО – личностных и метапредметных, реализации познавательных интересов, практического применения ранее полученных знаний во внеурочной деятельности.

Основные модели использования ИКТ-технологий в ОО:

- уроки с компьютерным сопровождением – урок в предметном кабинете, оборудованном 1 ПК с презентационными возможностями;
- уроки в специализированном кабинете информатики – проводятся с использованием обучающих и тестирующих программ, материалов Интернета (разрешенный контент) по различным учебным предметам;
- ВУД с использованием ПК и мультимедийной техники;
- методическая подготовка учителей к урокам – подбор и подготовка дидактического материала, поиск и систематизация дополнительной информации;
- использование ИКТ-технологий в управлении ОО для организации работы педагогического коллектива.

Информационно-образовательная среда

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	16
В т.ч. для осуществления учебного процесса	13
Из них ноутбуков и планшетов	2
Количество ПК, подключенных к выходу в Интернет	11
АРМ учителя	9
Интерактивных досок	5
Доля педработников, прошедших курсы в области ИКТ	100%

Доля педработников, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Обеспечено
Скорость Интернета	100 МБ
Наличие программного обеспечения: Используемая операционная система	Windows Имеется
программы автоматизации управленческого процесса и процесса обучения	Имеется
обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий, электронные энциклопедии и т.д.	Имеется
антивирусное программное обеспечение	Имеется

В школе имеется электронная почта, электронный сайт. Компьютерная техника широко используется в управлении образовательной деятельностью. Документооборот осуществляется через локальную сеть и электронные носители.

Учебно-методическое обеспечение реализуется через УМК «Школа России»

Основные характеристики комплекта:

- Комплект включает учебники для начальной школы по основным предметам, соответствующим учебному плану.
- Комплект обеспечен учебными, методическими, дидактическими пособиями, дополнен средствами методической поддержки учителей через Интернет, пособиями для учителей для формирования надпредметных умений.
- Комплект предполагает дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки.
- Комплект учитывает современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья детей, к формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

В комплекте реализована новая технология конструирования учебников комплекта, которая:

- улучшает и облегчает преподавание и усвоение предметного материала (единые методология, дизайн и система навигации);
 - позволяет родителям стать активными участниками образовательной деятельности.
- Учебники комплекта одобрены и рекомендованы РАН-РАО.

Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические, сопровождающие реализацию ООП.

Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности.

№ п/п	Автор / авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника
Русский язык и литературное чтение (Предметная область)				
Русский язык (учебный предмет)				
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2-х частях	1	Просвещение
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Просвещение
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2	Просвещение
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	3	Просвещение
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	4	Просвещение
Литературное чтение (учебный предмет)				
1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение. В 2-х частях	1	Просвещение
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Просвещение
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Просвещение
4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Просвещение
Иностранный язык (Предметная область)				
Иностранный язык (английский)				
1	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др.	Английский язык В 2-х частях	2	Просвещение
2	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др.	Английский язык В 2-х частях	3	Просвещение
3	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др.	Английский язык В 2-х частях	4	Просвещение

Математика и информатика (Предметная область)				
1	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Математика. В 2-х частях	1	Просвещение
2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2	Просвещение
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3	Просвещение
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	4	Просвещение
Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)				
1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	Просвещение
2	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Просвещение
3	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Просвещение
4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Просвещение
Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)				
1	Кураев А.В.	Основы православной культуры.	4	Просвещение
Искусство (Предметная область)				
Изобразительное искусство (учебный предмет)				
1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	Просвещение
2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Просвещение
3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Просвещение
4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Просвещение
Музыка (учебный предмет)				
1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Просвещение
2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Просвещение
3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Просвещение
4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Просвещение
Технология (Предметная область)				
1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1	Просвещение
2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2	Просвещение
3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3	Просвещение
4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Технология	4	Просвещение
Физическая культура (Предметная область)				
1	Лях В.И.	Физическая культура	1-4	Просвещение

Каждый обучающийся 1-4 классов обеспечивается одним учебником по каждому предмету учебного плана (в печатной и (или) электронной форме) для освоения программы учебного предмета из Федерального перечня учебников.

3.4.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий по реализации ООП НОО.

При планировании деятельности ОО по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО. Дорожная карта – это вид управленческого планирования, подробный сценарий реализации основных направлений формирования системы условий реализации ООП НОО. Дорожная карта (сетевой график) увязывает между собой видение, стратегию и план развития системы условий, определяет во времени основные шаги этого процесса в ОО, позволяет просматривать вероятные сценарии дальнейшего развития системы условий реализации.

Наименование мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственное лицо
Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП на текущий учебный год для достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования .	ежегодно	директор
Организационное обеспечение введения ФГОС	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	ежегодно	заместители директора, руководитель методического объединения
	Привлечение государственно-общественного управления ОУ к анализу результатов реализации ООП	В конце каждого учебного года	председатель Управляющего совета
Кадровое обеспечение введения ФГОС	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	ежегодно	директор
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ по вопросам реализации ФГОС НОО	ежегодно	директор
	Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	ежегодно	
Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС НОО	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Широкое информирование родительской общественности о результатах реализации ФГОС НОО	Периодически	Заместитель директора по УВР
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО	В течение года	Заместитель директора по УВР

	Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	В течение года	директор
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> По организации внеурочной деятельности обучающихся; По организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; По использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; Перечня и рекомендаций по использованию современных технологий. 	В течение года	методическое объединение учителей
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	ежегодно	директор
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО	ежегодно	директор
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	ежегодно	директор
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	ежегодно	директор
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно	директор
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенных в федеральных и региональных базах данных	ежегодно	директор
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным ресурсам в сети Интернет	ежегодно	директор

Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО	
Решение совета ОО о принятии ООП НОО в новой редакции.	По мере появления изменения
Организация работы по внесению изменений и дополнений в ООП НОО	По мере появления изменения
Принятие ООП НОО в новой редакции: - советом обучающихся; - советом родителей (законных представителей); - педагогическим советом. Утверждение ООП НОО в новой редакции директором ОО.	Август
Разработка новых локальных актов и внесение изменений в действующие локальные акты ОО в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой, регулирующей отношения в сфере образования. Внесение изменений в реестр локальных актов ОО.	ежегодно постоянно
Уточнение перечня учебников и учебных пособий (линий учебно-методических комплексов), разработанных в соответствии с требованиями ФГОС НОО и планируемых к использованию в образовательной деятельности. Внесение корректировок в рабочие программы учебных предметов (курсов), в т.ч. рабочие программы курсов внеурочной деятельности .	ежегодно далее – постоянно в феврале-марте корректировка КТП ежегодно
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО.	
Организация внутренней экспертизы материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО и определение работ, необходимых для комплексного оснащения образовательной деятельности, реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО.	Ежегодно Январь-март
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО.	
Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений в ходе реализации ФГОС НОО.	Весь период
Внесение корректировок в модель организации внеурочной образовательной деятельности и последующий мониторинг ее реализации в ОО.	Май-июнь ежегодно
Организация образовательной деятельности по индивидуальным учебным планам.	Весь период при наличии обучающихся
Формирование циклограммы диагностических работ (предметных и комплексных) для оценки достижения обучающимися планируемых результатов	июнь ежегодно
Формирования комплекса КИМ для проведения диагностики предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, диагностического минимума для оценки сформированности личностных результатов освоения ООП НОО.	ежегодно в августе месяце

IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО.	
Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Январь-февраль ежегодно
Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО по вопросу и реализации ФГОС НОО.	1 раз в 3 года
Ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом реализации ФГОС НОО пилотных площадок	согласно графика работы пилотных площадок
Организация участия педагогов в работе муниципальных и региональных стажировочных площадок, в т.ч. с использованием дистанционных технологий .	В течение года
Участие педагогов в мастер-классах, круглых столах, открытых уроках, внеурочных занятиях, и др. по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.	В течение года
Мониторинг педагогов, применяющих образовательные технологии и формы организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.	Постоянно
Мониторинг педагогов, использующих в образовательной (урочной и внеурочной) деятельности ЦОР и ЭО.	Постоянно
Мониторинг педагогов, имеющих методические разработки по вопросам реализации ФГОС НОО и размещающих их в различных профессиональных сетевых сообществах.	Постоянно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО.	
Обеспечение доступа всем участникам образовательных отношений к информации о реализации в ОО ФГОС НОО с использованием Интернет- ресурсов, методических изданий, семинаров, педагогических советов и др.	Постоянно
Ознакомление родителей (законных представителей) с основными требованиями ФГОС НОО, с результатами реализации ФГОС НОО.	Постоянно
Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО.	Постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО.	
Оснащение ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО . Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП	Постоянно
НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам по ОТ и ТБ.	Постоянно
Обеспечение санитарно-гигиенического благополучия образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, динамическое расписание уроков, учебный план).	Постоянно
Обеспечение развития материально-технического и информационно-методического обеспечения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО .	Постоянно

Способы представления результатов реализации основной образовательной программы.

Информирование родителей и общественности о ходе и реализации основной образовательной программы на родительских собраниях, личных собеседованиях.

Основные понятия программы.

Результаты образования – планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования. Которые представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

Качество образования - комплексная характеристика. Отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, основного, среднего (полного), профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

Ключевые компетенции – совокупность знаний, умений, мотивации и ценностей, обеспечивающих успешное решение проблем, часто встречающихся в повседневной жизнедеятельности современного человека.

Личностные результаты образовательной деятельности – система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированных в образовательном процессе.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса. Так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Предметные результаты образовательной деятельности – конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Планируемые результаты освоения образовательных программ – система конкретных показателей достижений учащихся во всех видах учебной и внеучебной деятельности. Обеспечивающих их успешную подготовку к обучению в системе основного и полного образования.

Самоопределение - процесс, включающий осознание требований общества к поведению личности в типичных жизненных ситуациях; принятие этих требований в качестве ориентиров действий; выявление индивидуальных задатков и способностей, на основе которых достигаются успехи в учебной и внеучебной деятельности; овладение принятыми в обществе способами реализации личностного потенциала в разнообразных видах деятельности.

Универсальные учебные действия – совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Основная образовательная программа - документ, раскрывающий основные цели, содержание, методы организации образовательного процесса, совокупность условий его успешного осуществления. Исходя из требований современного социокультурного развития страны, отдельных регионов, интересов семьи и самих обучающихся.

Планируемые результаты освоения образовательных программ – система конкретных показателей достижений учащихся во всех видах учебной и внеучебной деятельности. Обеспечивающих их успешную подготовку к обучению в системе основного и полного образования.

Приложение

Методы и методики диагностики экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся и готовности педагога к осуществлению эколого-педагогической деятельности

Нелописанные тезисы.

1. На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:

- «Природа – это...»;
- «Природа состоит из...»;
- «Для меня природа...»;
- «В жизни человека природа...»;
- «Человек и природа...»;
- «Современное состояние природы...»;
- «Экологическими проблемами являются...»;
- «Природа дает человеку...»;
- «Экологические проблемы России...»;
- «Решение экологических проблем зависит...»;
- «Охранять природу – значит...»;

2. На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:

- «Человек относится к природе...»;
- «Я отношусь к природе...»;
- «Я люблю природу за то, что...»;
- «Я люблю бывать на природе...»;
- «В природе мне нравится...»;
- «Любить природу – значит...»;
- «Природа дает мне...»;
- «Мое отношение к природе...»;
- «Основная ценность природы для меня состоит...»;
- «Ценность природы для человека состоит в...»;
- «Ценность природы для человека состоит в...»;
- «Природа прекрасна...»;
- «Общение с природой дает мне...».

3. На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:

- «Мое отношение к природе обусловлено...»;
- «Я люблю природу, так как...»;
- «Я люблю бывать на природе, потому, что...»;
- «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как...»;
- «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»;
- «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о...»;
- «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»;
- «Я убежден, что человек должен относиться к природе...»;
- «В существующих экологических проблемах виновен...».

4. На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:

- «Экологическая культура человека – это...»;
- «Экологическая культура человека представляет »;
- «Ответственно относиться к природе – это значит...»;
- «Моя экологическая культура...»;
- «Экологическая культура складывается...»;
- «Знание человеком природы позволяет ему...»;

- «Основными правилами поведения человека в природе являются...»;
- «Проявляя заботу о природе, я умею...»;
- «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как...»;
- «Моя деятельность по охране природы заключается в...».

Ранжирование

МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Цель: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на даче;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

МЕТОДИКА 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

Задание: перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки окружающего мира.
- посещение музеев (краеведческих, художественных);
- участие в практических делах по охране природы;
- телевизионные передачи;
- кинофильмы о природе;
- беседы и лекции о природе, ее охране.

МЕТОДИКА 4. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;

- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

МЕТОДИКА 5. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ.

Цель: выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

Задание: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа – источник знаний;
- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа – источник вдохновения, творчества для человека;
- природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- природа – это главное богатство народа, страны.

МЕТОДИКА 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

Анкетирование

МЕТОДИКА 1.

Анкета

на определение уровня экологической культуры подростков, старшеклассников.

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?
2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается?
3. Назовите ведущие экологические проблемы мира, России, Томской области
4. Что такое природа?
5. Что такое экология?
6. Что такое охрана природы?
7. Каковы правила поведения человека в природе?
8. Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично?
9. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?
10. Какие экологические, природоохранные дела проводились в Вашей школе?

11. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы?
12. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?
13. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым хорошим (плохим) по защите природы?
14. Что по Вашему мнению люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?
15. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?
16. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?
 - имею низкий уровень
 - имею средний уровень
 - имею высокий уровень
 - затрудняюсь определить.

МЕТОДИКА 2.

Охранная грамота природы (анкета на выявление интереса к экологическим проблемам, уровня экологических знаний).

1. Что такое природа?
2. Что значит охранять природу?
3. Для кого человек должен охранять природу?
4. От кого человек должен охранять природу?
5. Что такое Международная Красная книга?
6. Что означает красный цвет Красной книги?
7. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?
8. Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу?
9. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?
10. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
11. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
12. Назовите экологические проблемы мира? России и Томской области?
13. Что называют легкими планеты? Почему?
14. Правильно ли делить растения и животных, на полезных и вредных?
15. Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

МЕТОДИКА 3.

Отношение к природе и ее охране

(среди предлагаемых вариантов ответов необходимо пометить выбор «+»)

1. Как Вы относитесь к природе?
 - а) бережно;
 - б) ответственно
 - в) безразлично;
 - г) с любовью;
 - д) неопределенно.
2. Чем обусловлено Ваше отношение к природе?
3. Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?
 - а) транспорт;
 - б) промышленность;
 - в) сельское хозяйство;
 - г) деятельность человека;

д) атомные электростанции.

4. Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?

- а) правительство
- б) министерство охраны природы;
- в) каждый человек;
- г) специалисты в области охраны окружающей среды;
- д) партия «зеленых»;
- е) наука.

5. Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

6. Каковы главные проблемы охраны природы?

7. Назовите природные объекты в нашей стране, которые находятся на грани экологической катастрофы.

8. На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия?

- а) руководителей промышленных предприятий;
- б) министерствах;
- в) каждом конкретном человеке;
- г) ученых;
- д) системе образования.

9. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?

- а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле;
- б) стремление сохранить все многообразие природы;
- в) здоровье будущих поколений;
- г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы;
- д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.

10. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы?

МЕТОДИКА 4.

Диагностика педагогов.

На сколько лично ваше поведение экологично.

Если решили заниматься экологическим образованием, подумайте, а насколько лично ваше поведение «экологично»? в быту, во время отдыха на природе? Попробуйте искренне (для себя) ответить на следующие вопросы и проанализировать свои ответы. Ставьте баллы от 0 до 3.

1. Часто ли вы общаетесь с природой, и возникает ли у вас потребность в таком общении?
2. Можете ли вы назвать источники экологической опасности, находящиеся вблизи вашего ОУ, вашего дома?
3. Как эти источники экологической опасности могут повлиять на здоровье ваше и ваших детей.
4. Как оценивают специалисты экологическую ситуацию в вашей местности?
5. Одинаково ли вы относитесь ко всем животным или испытываете к некоторым неприязнь? Почему? Проанализируйте причины своего отрицательного отношения к некоторым животным. Возможно, были случаи, когда вы говорили ребенку, взявшему в

руки червяка или лягушку: «Сейчас же выбрось эту гадость и вымой руки!»

6. Экономите ли вы электричество, воду, тепло, бумагу? Можете ли объяснить необходимость их экономичного использования.
7. Что вы знаете о глобальных экологических проблемах? Чувствуете ли, что потепление климата на планете, кислотные дожди, истощение озонового слоя могут как-то сказаться и на вашем здоровье, на образ жизни. Или считаете, что эти проблемы существует где-то далеко, сами по себе. и вы о них никак не зависите
8. Используете ли вы на своем огороде, дачном участке ядохимикаты? Если да, то знаете ли о последствиях их применения лично для вас и для окружающей среды в целом? Соблюдаете ли правила их применения?
9. Оставляли ли вы после отдыха в лесу, на реке мусор? Задумывались ли над тем, куда он потом девается?
10. Что вы знаете об общественных экологических движениях? Есть ли такие в вашем регионе?
11. Попробуйте сформулировать, что является целью экологического образования ребенка, и объяснить свою точку зрения.
12. Что вы понимаете под словом «экология»?

3 - высокий уровень знаний

2 - средний уровень знаний

1 - низкий уровень знаний

0 - критический уровень знаний

МЕТОДИКА 5.

Анкета «Ваше мнение о взаимосвязи экологической культуры и этнопедагогике»

Просим Вас принять участие в исследовании проблемы формирования экологической культуры средствами народной педагогики. Для заполнения анкеты необходимо ответить на каждый вопрос, обвести кружком букву того варианта, который соответствует Вашему мнению. Фамилию указывать не надо.

Для родителей: «Укажите пожалуйста степень образования».

- а) высшее;
- б) средне-техническое;
- в) среднее.

1. Актуальна ли сейчас тема «Экологическая культура»?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
2. Согласны ли Вы с высказыванием «Природа – наш общий дом»?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
3. Как Вы считаете, человек должен находиться в гармонии с природой?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
4. Знаете ли Вы, какие знания охватывает народная педагогика?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.

5. Согласны ли Вы с тем, что для углубления знаний о взаимодействии человека и природы изучение народной педагогики необходимо в школьной программе?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
6. Отражается ли в сказках взаимодействие человека и природы (каких)?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
7. Раскрывается ли взаимодействие человека и природы в современных народных праздниках? Каких?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
8. Считаете ли Вы, что народные загадки вносят свой вклад в формирование экологической культуры?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
9. Существует ли, по Вашему мнению, взаимопомощь человека и природы в русской народной сказке «Гуси – лебеди»?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
10. Согласны ли Вы с тем, что передача по наследству народных знаний способствует развитию экологической культуры?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
11. Согласны ли Вы с тем, что благодаря знаниям пословиц, поговорок, сказок, загадок, сказаний, преданий и праздников у человека улучшается отношение к природе?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
12. Часто ли Вы слышите такие пословицы, как:
- «Земля – источник изобилия»;
 - «Родная земля и в горсти мила»;
 - «Апрель с водой, а Май с травой»
- а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
13. Интересны ли Вам народные приметы?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
14. Прислушиваетесь ли Вы к народной мудрости?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
15. Используйте ли Вы при общении друг с другом загадки, пословицы, поговорки, приметы?
- а) да;

- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

СПАСИБО ЗА СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ!

Тестирование

МЕТОДИКА 1.

«Природа и я»

(отношение к природе).

1. Природа вокруг тебя: что в ней главное? (назови до 10 слов, имен существительных)
2. Ты в природе (опиши свое отношение к природе, что ты ощущаешь, находясь на природе?)
3. Твой портрет на фоне природы. Опиши его.
4. Какой ты по отношению к природе, ее проблемам?
5. Каким бы ты хотел видеть свои отношения с природой через 10 лет?
6. Хотел бы ты, чтобы твоя будущая профессия была связана с природой?
7. Какое место занимает природа в твоей жизни?

МЕТОДИКА 2.

Личностный тест.

(Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь).

Порядок работы. Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

Мое отношение к природе

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		«Да»	«Нет»	По-разному
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1

10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-IV классах?	2	0	1
22	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
23	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
24	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
25	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
26	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам	2	0	1

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению

окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

ЗАПОМНИ: если ты хочешь усовершенствовать свое отношение к природе, - а это нужно для твоей жизни, самовоспитания, для того, чтобы принести больше пользы людям и жить интереснее, - начни выполнять предложенную программу действий в помощь воспитанию и самовоспитанию средствами природы. Работа по программе поможет осуществить это желание.

МЕТОДИКА 3.

Проективный тест.

(характер действий учащихся в той или иной ситуации, непосредственно связанной с природой).

Задание: закончить начатую фразу.

1. Если я выберу профессию, связанную с явлениями природы, например, _____ то _____
2. Встретив в лесу браконьера, я _____
3. К людям, которые любят природу, я отношусь, потому что _____
4. Если бы я был художником и оказался на реке или у моря _____
5. Я хотел бы побывать в экологическом лагере школьников, потому что (чтобы) _____
6. В ближайшее время хотелось бы побывать в походе, чтобы _____

МЕТОДИКА 4.

Ситуативный тест.

(выявление уровня развития экологического сознания, ценностных экологических ориентаций).

Задание: прочитай рассказ Б. Васильева «Великолепная шестерка» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какую ценность имеет природа для человека?
2. По отношению человека к природе можно ли судить об общем уровне развития, уровне культуры человека?
3. Как бы Вы охарактеризовали отношение к природе «великолепной шестерки», вожатой, старика-конюха?
4. Насколько соответствует поведение главных героев рассказа нормам, правилам поведения человека по отношению к животным?
5. Дайте оценку поведения и деятельности главных героев рассказа в отношении к природе.
6. Чтобы Вы могли предложить в разрешении ситуации (проблемы), описанной в рассказе?

МЕТОДИКА 5.**«Экологическая этика».**

(выявление знаний о правилах и нормах поведения в природе).

Задание: напишите сочинение (рассказ) о своей прогулке в лес – как надо вести себя во время прогулки в лес, сформулируйте правила поведения человека в природе.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

Анализируя результаты тестирования, педагог определяет:

- спектр сформулированных норм и правил поведения человека в природе;
- повторяемость отдельных норм и правил;
- стремление учащихся к самоидентификации с нормами и правилами;
- уровень рефлексии учащимися норм и правил поведения человека в природе;
- уровень личностного осознания учащимися норм и правил поведения;
- адекватность экологического сознания и поведения учащихся в природе.

МЕТОДИКА 6.

Эколого-психологический тест
«Развитость моего экологического сознания»

Экспресс-методика оценки развитости экологического сознания. Позволяет определить склонность к эгоцентризму или антропоцентризму.

Порядок работы.

Выберите вариант своего отношения к утверждению, посчитайте очки и обратитесь к оценочной шкале.

Утверждения	Полностью согласен с утверждением	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
1. Высшую ценность представляет человек	0	2	1
2. Человек разумен, а поэтому несет ответственность.	2	0	1
3. Необходимо сохранять природу ради неё самой	2	0	1
4. Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара.	0	2	1
5. Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет как продолжать их строить.	0	2	1
6. Сохраним природу для наших детей	0	2	1
7. Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным	0	2	1
8. Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы.	0	2	1
9. Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными.	2	0	1
10. Природа – это окружающая среда	0	2	1
11. Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса	2	0	1
12. Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса.	0	2	1
13. Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений.	0	2	1

14. Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями.	0	2	1
15. Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов.	2	0	1
16. Природа полезна для человека.	0	2	1
17. Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия.	0	2	1
18. Бывают вредные и полезные жуки.	0	2	1

Оценочная шкала.

Менее 18 баллов. Ваше экологическое сознание антропоцентрично. Такой тип сознания пронизан идеей полезности природы для человека. К сожалению, антропоцентрическая парадигма глубоко проникла в современное сознание. Природа для вас – окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Природное изначально самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов её сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

От 18 до 27 баллов. Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к не противопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока ещё и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект её полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради её самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности её для человека.

Свыше 28 баллов. Ваше экологическое сознание на пути к экоцентричности, так как ваши представления о мире ориентированы на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этих представлений, на основе этого сами определяя свое поведение вы станете экологическим человеком, экологической личностью. Человечество с экоцентричным экологическим сознанием «обречено на выживание» и дальнейшее развитие и процветание в единстве и гармонии с природой.

МЕТОДИКА 7.

Эколого-психологический тест «Моя установка по отношению к природе»

Вербальная ассоциативная методика. Направлена на выявление типа доминирующей установки в отношении природы. Обычно выделяют четыре типа таких установок. Личность воспринимает природу:

- Как объект красоты (эстетическая установка);
- Как объект изучения, знаний (когнитивная);
- Как объект охраны (этическая);
- Как объект пользы (прагматическая).

В таблице представлены стимульные слова (названия растений, животных и характерных биоценозов) и пять слов, отобранных в качестве характерных ассоциаций, каждое из которых соответствует одной из четырех установок (пятое слово для отвлечения внимания).

Порядок работы.

Ребятам в крайне высоком темпе предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по мнению респондента, больше всего ассоциируется у него с данным словом. Выбранный вариант характеризует доминирующую установку.

Слово	Эстетическая	Когнитивная	Этическая	Прагматическая	Отвлеченное слово
Осётр	Гигант	Осетровая	Браконьер	Черная икра	Море
Женьшень	Чудо мира	Загадочный	Реликт	Корень	Поляна
Озеро	Чайки	Водное пространство	Байкал	Рыбалка	Лодка
Амурский полоз	Красавчик	Ползает по деревьям	Истребление	Кожа, яд	Камень
Амурский виноград	Гроздь	Лиана	Дендрарий	Десерт	Листья
Луг	Ромашки	Сообщество	Распашка	Сенокос	Тропинка
Фазан	Пестрый	Куриные	Редко встречается	Дичь	Семена
Береза	Роща	Сережки	Береста	Сок	Ветер
Лес	Зеленый	Смешанный	Заповедный	Грибы	Небо
Амурский тигр	Хозяин тайги	Кошачьи повадки	Браконьер	Шкура	Снег
Шиповник	Аромат	Колючий кустарник	Лесник	Плоды	Поезд
Хехцир	Горный пейзаж	Малый, Большой	Заказник	Дача	Дорога

Обработка результатов.

Количество выбранных слов, соответствующих каждой установке представляют в процентном отношении. Тип установки, получивший наибольшее количество процентов, считается доминирующим или ведущим у данной личности

Социометрия

В процессе диагностики уровня развития экологической культуры учащихся им можно предложить следующие социометрические методики:

- «Назови одноклассников, которые имеют высокий (низкий) уровень экологической культуры»
- «Если бы ты, как известный французский ученый Кусто, формировал команду исследовательского корабля по изучению природы, кого бы из своих одноклассников ты взял в эту команду?»
- «Кто из твоих одноклассников наиболее ответственно относиться к природе?»
- «С кем бы из своих близких людей, друзей, знакомых ты стал сажать сад?»
- «Кто из твоих одноклассников наиболее сильно проявляет (не проявляет) любовь к животным?»
- «Назови 5 своих одноклассников, которые наиболее активны в экологической деятельности»
- «Если бы ты был директором зоопарка и тебе необходимо было набирать специалистов для работы с животными, кого бы из своих одноклассников ты пригласил?»
- «Назови 3 учащихся своего класса, с кем бы ты взялся за подготовку серьезного доклада по проблеме взаимодействия человека и природы»
- «Назови 7 одноклассников, с которыми ты бы отправился в экспедицию по изучению природы»
- «Назови 5 своих одноклассников, которые любят общаться с природой»

- «Назови 5 своих одноклассников, которые целенаправленно изучают природу»
- «Назови одноклассников, причиняющих вред природе»
- «Назови 3 учащихся своего класса, кто наиболее эмоционально может рассказать о красоте природы»
- «Если бы тебе было поручено проведение операции по очистке леса от мусора, кого бы из своих одноклассников ты пригласил для осуществления этой операции?»
- «Назови 5 своих одноклассников, которые не позволят себе вернуться с прогулки в лес с охапкой полевых цветов, сломанными ветками кустарников, деревьев.»